

Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 154 «Лебедушка» г.Брянска

---

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ детским садом  
№ 154 «Лебедушка» г. Брянска  
\_\_\_\_\_ Н.Е. Гарбузова  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

## **КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА**

**на 2024-2027 уч. г.**

*«Основы формирования предпосылок  
функциональной грамотности у детей дошкольного  
возраста в условиях реализации ФГОС ДО»*

## **Пояснительная записка.**

«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. А. Леонтьев

Комплексно – целевая программа «Основы формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа учитывает возрастные, особенности детей дошкольного возраста.

Программа разбита на три блока: «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Читательская грамотность».

### **Цель программы.**

Создание условий для развития основ предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

### **Задачи.**

1. Формировать математическую грамотность у детей дошкольного возраста через игровую технологию.
2. Формировать естественно – научные представления и основы экологической грамотности у дошкольников через проектную деятельность.
3. Формировать речевую активность детей дошкольного возраста через игровую деятельность.
4. Формировать социально – коммуникативную грамотность дошкольников на уровне дошкольного образования.

### **Принципы работы.**

1. Принцип индивидуального подхода
2. Принцип систематичности и последовательности
3. Принцип прочности усвоения знаний
4. Принцип доступности
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей
6. Принцип наглядности

## **Концепция программы.**

Внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки коммуникативной, математической, естественнонаучной и читательской (речевой) грамотности, реализовывать целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования.

## **Обоснование программы.**

Обращение к проблеме формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО обусловлено вхождением России в мировое образовательное пространство, что выдвигает определенные требования к национальной системе образования по решению проблемы повышения качества дошкольного образования и его оценки.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) профессиональная деятельность педагога ДОО должна строиться таким образом, чтобы сформировать предпосылки функциональной грамотности: научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения поставленных задач. В связи с этим уделяется большое внимание к уровню образованности человека и формированию функционально грамотной личности.

Государственная политика в сфере образования нацелена на формирование функциональной грамотности подрастающего поколения. В Указе Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначено: «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». В соответствии с требованиями ФГОС ДО, выстраивание образовательной деятельности в ДОО имеет своей целью научить детей адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, быть инициативными и способными творчески мыслить, находить нестандартные решения и достигать поставленной цели социально приемлемыми способами.

Реализация такой цели актуализирует проблему формирования предпосылок функциональной грамотности ребенка начиная со ступени дошкольного образования, в результате чего на последующих этапах своего развития и становления он смог бы качественно овладеть всеми видами функциональной грамотности, закрепляя их в навыках личности XXI века. Актуализирует данную проблему и внедрение ФОП ДО, главной целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

Таким образом, проблема формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников является актуальной для дошкольного образования, поскольку успешность обучения в школе определяется сформированностью важнейших базовых умений и навыков детей во всех областях образовательной деятельности

### **Пути решения проблемы.**

1. Разработка комплексно – целевой программы «Основы формирования предпосылок функционально грамотности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».
2. Организация работы творческой группы.
3. Повышение педагогического мастерства педагогов.
4. Разработка перспективного плана.
5. Сотрудничество с родителями с целью повышения уровня знаний по проблеме.

### **Ожидаемые результаты.**

- Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.
- Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров.
- Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, сравнивать, вычислять и тому подобное.
- Ребенок имеет разнообразные познавательные умения; определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию и другое.
- Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Формы организации совместной деятельности с детьми.**

- Дидактические игры
- Словесные игры
- Подвижные игры
- Квест – игра
- Игра – путешествие
- КВН

- Сюжетно – ролевая игра
- Театрализованная игра
- Игры – эксперименты
- Наблюдения
- Беседы
- Ежедневное чтение художественной литературы
- Литературная викторина
- Проблемно – практические ситуации

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

- День открытых дверей
- Организация выставок
- Совместные мероприятия
- Проекты

### **Методы и приемы.**

- Практические (опыты, моделирование)
- Словесные
- Игровые
- Метод решения логических задач
- Элементарный анализ (синтез, сравнение)
- Нетрадиционные

### **Образовательные технологии.**

- Технология метода проектов
- Технология развивающих игр
- Технология художественно-творческого развития
- Технология элементарного детского экспериментирования
- Технология проблемного обучения
- Квест-технология
- ТРИЗ-технологии
- Конструирование
- Буккроссинг (книгообмен)
- Сорителлинг

<b>Разделы программы</b>	<b>Цель</b>
<b>1. Методическое обеспечение</b>	Стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества воспитателей.
<b>2. Работа с педагогическими кадрами</b>	Включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме.
<b>3. Взаимодействие с детьми</b>	Помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.
<b>4. Взаимодействие с родителями с родителями</b>	Ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе педагогического сотрудничества
<b>5. Контроль, анализ, регулирование программы</b>	Отслеживание результативности проводимой работы, и на ее основе планирование дальнейшей работы
<b>6. Финансовое, материально-техническое обеспечение программы</b>	Создание, развитие, и эффективное использование учебно-материальных ресурсов для реализации программы

**КЦП будет реализовываться в течении трех лет. Работу предлагаем**

**осуществлять поэтапно:**

## **1 этап 2024 - 2025 учебный год**

### **Основы формирования предпосылок математической грамотности через дидактические игры и занимательный математический материал**

Формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе и др.).

## **2 этап 2025 - 2026 учебный год**

### **Основы формирования предпосылок естественно - научной грамотности через проектную деятельность**

Формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, экологической грамотности.

## **3 этап 2026 - 2027 учебный год**

### **Основы формирования предпосылок читательской грамотности через игровую деятельность**

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  
Восприятие художественной литературы, фольклора.

2024 – 2025 учебный год

**Основы формирования предпосылок математической грамотности через дидактические игры и занимательный математический материал**

	<b>1 квартал</b>	<b>2 квартал</b>	<b>3 квартал</b>	<b>4 квартал</b>
<p><b>Методическое обеспечение программы:</b> Стимулирование и повышение педагогического мастерства педагогов</p>	<p>1. Знакомство с КПЦ. 2. Разработка плана реализации программы КПЦ. 3. Приобретение методической литературы, подбор статей периодической печати по формированию функциональной грамотности дошкольников 4. Разработка критериев диагностики.</p>	<p>1. Работа творческой группы (наработка материала) 2. Разработка рекомендаций по планированию 3. Создать картотеку игр (во всех возрастных группах)</p>	<p>1. Создание условий для организации деятельности детей в групповых комнатах по формированию математической грамотности.. 2. Приобретение и изготовление дидактических игр, занимательного математического материала и пособий</p>	<p>Оформление информационно – методических материалов по теме: семинары, консультации, сообщение для родителей. Корректировка тем по самообразованию 1. Разработка инструментария для проведения диагностики предпосылок читательской грамотности 2. Диагностика</p>
<p><b>Работа с педагогическими кадрами</b> Включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме</p>	<p>1. <u>Консультация</u> «Как сформировать познавательный интерес к математике у дошкольников» 2. <u>Семинар</u> Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста</p>	<p>1. <u>Консультация</u> «Развитие предпосылок функциональной математической грамотности по программе «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой 2. <u>Педчас</u> «Рекомендации практика, как интегрировать занимательную</p>	<p>1. <u>Педагогический совет</u> «Игровая технология как средство формирования предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста» 2. <u>Открытые просмотры мероприятий</u></p>	<p><u>Мастер – класс для педагогов</u> «Играем в математику» Смотр – конкурс «Лучшая дидактическая игра (пособие) на ФЭМП»</p>

		математику в разные центры активности ».	<u>по формированию предпосылок функциональной математической грамотности у детей дошкольного возраста через игровую деятельность</u> <u>3. Взаимопосещение</u>	
<b>Взаимодействие с дошкольниками</b> <b>Цель:</b> развитие у дошкольников основы дизайнерской деятельности	<u>Математическая викторина</u>	<u>Квест игра</u> «Полет на космическом корабле» Математическая олимпиада «Умники и умницы»	<u>КВН</u> « <u>Торопись да не ошибись</u> »	<u>Досуг</u> «Путешествие в страну математики»
	Сюжетно – ролевые игры, подвижные игры математического содержания, дидактические игры, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задания			

<b>Взаимодействие с родителями</b> <b>Цель:</b> Ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе педагогического сотрудничества с ДОУ	<u>1.Консультация.</u> «Формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста» 2.Групповые родительские собрания. 3. Анкета для родителей «Математические представления у детей»	Оформление наглядной информации. Выставка дидактических и занимательных игр математического содержания.	Привлечь родителей к оформлению развивающей среды в группе по формированию элементарных математических представлений	<u>Математический ринг</u> « <u>Папа, мама, я – считающая семья</u> »
---	--	--	--	--

<p><b>Контроль, анализ, регулирование программы</b>  <b>Цель;</b> Отслеживание результативности проводимой работы, и на ее основе планирование дальнейшей работы</p>	<p>1.Диагностирование Пед .коллектива по проблеме</p>	<p>1. Тематический контроль «Организация работы по формированию у дошкольников предпосылок математической грамотности»</p>	<p>Самоанализ воспитателей по теме: «Организация работы по формированию у дошкольников предпосылок математической грамотности »</p>	<p>Анализ соответствия полученных результатов поставленным целям  Коррекционная работа по результатам диагностики.</p>
<p><b>Финансовое, материально - техническое обеспечение программы</b>  <b>Цель:</b>  Создание, развитие, и эффективное использование учебно - материальных ресурсов для реализации программы</p>	<p>1.Инвентаризация имеющегося оборудования.  2. Приобретение методической литературы.</p>	<p>Организация развивающей среды в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p>		

**2025 – 2026 учебный год**

**Основы формирования предпосылок естественно - научной грамотности через проектную деятельность**

	<b>1 квартал</b>	<b>2 квартал</b>	<b>3 квартал</b>	<b>4 квартал</b>
<p><b>Методическое обеспечение программы:</b> Стимулирование и повышение педагогического мастерства педагогов</p>	<p>1. Подбор и изучение информационно – методической литературы по теме. 2. Систематизация необходимого научно – познавательного материала по формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, экологической грамотности.</p>	<p>1. Заседание творческой группы по составлению рекомендаций по планированию, разработка тем проектов. 2. Приобретение и изготовление дидактических игр и пособий по формированию естественно – научных представлений у дошкольников. 3. Определение объема знаний по каждой возрастной группе. 4. Разработка перспективного плана по ознакомлению дошкольников с живой и неживой природой.</p>	<p>Организация предметно – развивающей среды в группах ДОУ по теме.</p>	<p>Разработка рекомендаций для родителей по формированию у дошкольников естественно – научной грамотности. Корректировка перспективных планов. 3. Разработка инструментария для проведения диагностики предпосылок читательской грамотности 4. Диагностика</p>
<p><b>Работа с педагогическими кадрами</b> Включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме</p>	<p>1. Консультация «Методы, приемы и технологии формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» 2. Педчас «Развитие предпосылок естественно – научной грамотности у дошкольников»</p>	<p>1. Семинар - практикум «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через проектную деятельность»  <u>Просмотр открытых занятий</u></p>	<p><u>Педагогический совет</u> «Проектная деятельность как эффективный способ формирования предпосылок естественно – научной грамотности у детей дошкольного возраста»</p>	<p><u>Конкурс проектов</u> «Вода вокруг нас»</p>

<p><b>Взаимодействие с дошкольниками</b>  <b>Цель:</b> развитие у дошкольников основы дизайнерской деятельности</p>	<p><u>Работа над проектом</u>  «Какие бывают камни» (старшие группы)  «Свойства песка» (младшие, средние группы)</p>	<p><u>Работа над проектом</u>  «Воздух и его свойства»</p>	<p><u>Работа над проектом</u>  «Вода вокруг нас»  «Соль – волшебница» (старшие группы)</p>	<p><u>Работа над проектом</u>  «Что нужно для роста растений?»</p>
---	--	--	--	--

<p><b>Взаимодействие с родителями</b>  <b>Цель:</b> Ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе педагогического сотрудничества с ДОУ</p>	<p><u>1.Консультация.</u>  «Опыты дома»  2.Групповые родительские собрания.</p>	<p>Оформление наглядной информации.  Участие в проектной деятельности</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению развивающей среды в группе.   Выставка «Папа, мама, я – изобретательная семья»</p>	<p>Семейный квест  «Очевидное - невероятное»</p>
<p><b>Контроль, анализ, регулирование программы</b>  <b>Цель;</b> Отслеживание результативности проводимой работы, и на ее основе планирование дальнейшей работы</p>	<p><u>Взаимопосещение</u>  «Оформление поисково – исследовательского центра»</p>	<p>1. Тематический контроль  «Создание условий для формирования предпосылок естественно – научной грамотности у дошкольников».</p>	<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Анализ соответствия полученных результатов поставленным целям  Коррекционная работа по результатам педагогической диагностики.</p>

<p><b>Финансовое, материально - техническое обеспечение программы</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание, развитие, и эффективное использование учебно - материальных ресурсов для реализации программы</p>	<p>Оформление выставки «Чудо – воздух» (минимусей)</p> <p>Обновление материала в посково – исследовательских центрах в соответствии с возрастной группой</p>	<p>Оснащение методического кабинета дидактическим материалом, пособиями по развитию элементарных естественно – научных представлений у дошкольников.</p>	<p>Создание научно – познавательной библиотеки в ДОУ</p>	
---	--	--	--	--

2026 – 2027 учебный год

Основы формирования предпосылок читательской грамотности через игровую деятельность

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
<p><b>Методическое обеспечение программы:</b> Стимулирование и повышение педагогического мастерства педагогов</p>	<p>1. Подбор и изучение информационно – методической литературы по теме. 2. Систематизация необходимого литературно – художественного материала.</p>	<p>1. Создание творческой группы по составлению рекомендаций формирования предпосылок читательской грамотности у дошкольников 2. Разработка перспективного плана по формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников</p>	<p>1. Организация предметно – развивающей среды в группах ДОУ по теме. 2 Оформление информационно – методических материалов по теме: семинары, консультации, сообщения для родителей.</p>	<p>1. Разработка инструментария для проведения диагностики предпосылок читательской грамотности 2. Диагностика</p>
<p><b>Работа с педагогическими кадрами</b> Включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме</p>	<p><u>1. Консультация</u> «Основы формирования предпосылок читательской грамотности у дошкольников»</p>	<p><u>1. Семинар</u> «Способы формирования читательской грамотности у дошкольников» 2. Просмотры открытых занятий 3. Взаимопосещение «Восприятие художественной литературы дошкольниками»</p>	<p><u>Педагогический совет</u> «Читательская грамотность детей дошкольного возраста как основа формирования предпосылок функциональной грамотности»</p>	<p><u>Педагогическая гостиная</u> Обмен опытом</p>

<b>Взаимодействие с дошкольниками</b> <b>Цель:</b> развитие у дошкольников основы дизайнерской деятельности	«С книгой по родному краю» Краеведчески-просветительские мероприятия Конкурс чтецов «Нашим городом можно гордиться»	«Вместе с книгой я расту» Культурно – просветительные мероприятия с целью приобщения детей к чтению. Экскурсия в библиотеку	«Доброе чтение» Проведение Букроссинга (обмен книгами) Акция «Подари книгу детскому саду»	«Читаем всей семьей» Выставка книжек самоделок с рисунками о художественных произведениях «PR – акция любимой книги» Праздник рекламы. Презентации любимой книги
	Дидактические игры Театрализованная деятельность			

<b>Взаимодействие с родителями</b> <b>Цель:</b> Ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе педагогического сотрудничества с ДОУ	<u>1.Консультация.</u> «По вопросам обсуждения прочитанного с детьми» 2.Групповые родительские собрания	Оформление наглядной информации. Анкетирование Родительское собрание «Сотрудничество ДОУ и семьи в вопросах воспитания посредством семейного чтения»	«Навигатор в мире детских книг» (составление тематических перечней и каталогов для родителей)	Анализ включенности родителей в процесс формирования предпосылок читательской грамотности
<b>Контроль, анализ, регулирование программы</b> <b>Цель;</b> Отслеживание результативности проводимой работы, и на ее основе планирование дальнейшей работы	<u>Взаимопосещение</u> «Восприятие художественной литературы детьми»	1. Тематический контроль «Создание условий для формирования предпосылок читательской грамотности у дошкольников».	Диагностика	Анализ соответствия полученных результатов поставленным целям Коррекционная работа по результатам диагностики.

<p><b>Финансовое, материально - техническое обеспечение программы</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание, развитие, и эффективное использование учебно - материальных ресурсов для реализации программы</p>	<p>1.Обновление. пополнение книжных центров в соответствии с возрастной группой</p>	<p>Пополнение библиотеки ДОУ</p>	<p>Изготовление дидактических игр, атрибутов, реквизитов для театрализованной деятельности</p>	
---	---	----------------------------------	--	--