**[Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение](https://lebedushka-ds.ru/)**

[**детский сад № 154 «Лебёдушка» г.Брянска**](https://lebedushka-ds.ru/)

**Проект**

**По нравственно-патриотическому воспитанию детей старшей группы**

**На тему: "Герб моей семьи”**

**Работа выполнена**

**воспитателем старшей группы:**

**«Красная шапочка*»***

**Писарева.Н.**

**2021**

***«Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей.***

***Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери»***

***Сухомлинский В. А.***

**Тип проекта: творческий**, краткосрочный, информационно-практико-ориентированный, социально-просветительский.

**Вид проекта:** семейный, групповой

**Место проведения:** МБДОУ Детский сад №154 “Лебёдушка" группа “Красная шапочка”

**По продолжительности:**1 неделя(краткосрочный)

**Участники проекта:** дети старшей группы (5-6лет), воспитатель группы, родители воспитанников.

**Время, планируемое на реализацию проекта: с** 7.04.2021 по 13.04.2021

**Актуальность проекта:** в современном мире нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и, прежде всего, в сфере передачи нравственного опыта, жизненных ценностей и установок.

В наши дни, очень много семей, в которых либо совершенно не задумываются о будущем своих детей, либо серьёзно озабочены только их образованием и развитием, укреплением детского здоровья.

Ещё лет 20 тому назад в воспитании дошкольников было ярко представлено формирование уважения к труду, к учению, к старшим, приоритетное место занимали доброта и честность. Установки, которые ребёнок получал в детском саду, совпадали с установками семьи.

Современные же родители часто либо не имеют никаких моральных ориентиров, и поэтому ничего не могут передать своим детям, либо растят ребёнка “для него самого”, то есть воспитывают индивидуалиста, который не всегда может строить гармоничные отношения с другими людьми, так как не понимает другого, не учитывает его интерес и потребности.

Кроме того, в одних семьях детей ориентируют в будущем на материальный достаток и успешность; в других – на образованность и интеллект; в-третьих – на творческое самовыражение; в-четвёртых – на духовный рост. В такой ситуации очень важно заложить основы душевного здоровья. Необходимое условие этого – наличие моральных ориентиров. Так как формирование нравственных ценностей является важнейшим условием формирования целостной личности, самостоятельной и ответственной, способной услышать и почувствовать другого человека, откликнуться на его боль.

**Новизна проекта**

Новизна проекта заключается в выработке новых подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по патриотическому воспитанию ребёнка.

Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, культурно - ценностных ориентаций, духовно-нравственному развитию.

**Проблема исследования**

* утрата семейных традиций при воспитании детей старшего дошкольного возраста, недостаток знаний о народных праздниках и играх;
* недостаток знаний у детей старшего дошкольного возраста о своей малой родине, о своей семье и о своих предках;
* недопонимание родителями значимости нравственно-патриотического и духовного воспитания не только в условиях ДОУ, но и в семье.

**Гипотеза исследования**

Нравственно-патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста будет проходить успешнее, если взаимодействие детей, родителей и воспитателей будет совместно.

**Цель проекта**: создание герба семьи. Стимулирование интереса родителей к взаимодействию с педагогами в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста; воспитание в детях семейного патриотизма. Формирование у дошкольников ценностного отношения к семейным традициям, воспитание чувства уважения и любви к своим родным и близким.

**Задачи проекта:**

* Формировать у детей представление о себе, своей семье, ее истории и традициях.
* Формировать у детей элементарные представления о гербе, как эмблеме, символе единства, духовной общности членов семьи.
* Учить детей использовать при составлении рассказа о гербе своей семьи лексику, связанную с символикой.
* Формировать у детей духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к своей семье.
* Развивать у детей творческие навыки ручного труда и изобразительной деятельности
* Развивать у детей связную речь и познавательную активность
* Вовлечь родителей в работу над проектом, показать, насколько интересным и радостным может быть совместное с ребенком творчество в домашних условиях.

**Предполагаемый результат:**

* Возрождение традиций семейного воспитания.
* Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.
* Повышение педагогической культуры родителей.
* Развитие партнёрских отношений в семье.

**Основные этапы и формы реализации проекта:**

**I этап подготовительный**

* Постановка цели, задач.
* Подбор познавательной, художественной литературы.
* Составление конспектов занятий, бесед по познавательному развитию.
* Подбор наглядной информации.
* Размещение информации о предстоящей выставке «Герб моей семьи» на информационном стенде детского сада.
* Консультация для родителей **«Как составить семейный герб»**.
* Пробудить интерес родителей к взаимодействию с педагогами в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
* Памятка для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников.

**II этап практический**

**Совместная образовательная деятельность педагога с детьми:**

**Формы работы темы Задачи:**

* Беседы «Что такое семья»
* «Моя родословная».
* «Традиции моей семьи»
* «Чем я порадую своих родителей» - Рассказать о понятиях родословная; воспитывать чувство семейной сплоченности

**Рассказать о понятиях:** фамилия, имя, традиция; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

* Воспитывать уважение к жизненному опыту родителей, прививать потребность радовать близких добрыми делами и заботливым отношением.
* Занятия-«Моя семья».
* «Символика нашей Родины»
* «Главные символы родного города» - Воспитывать уважение к членам семьи; рассказать, что члены семьи могут иметь разные увлечения; познакомить с правом ребенка, воспитываться в семье; составить небольшой рассказ о себе (Ф. И. О., любимая игрушка, мультфильм, друг и т. д.)
* -Познакомить с символикой страны. Воспитывать чувство любви к Родине, чувство гордости за нее.
* -Расширить представления о родном крае, городе, об уникальности данной ландшафтной зоны.

**Формировать представление о символике города:** гербе и флаге.

* Игры С/р «Семья»
* Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить к созданию собственных игровых замыслов. Побуждать воспитанников творчески воспроизводить в играх быт семьи.
* Рассматривание иллюстраций, фото и видео материалов Альбом «Гербы городов нашего округа»
* Коллаж «Чем славится мой край»
* «Мой любимый город» - Расширять представления воспитанников о родном крае, об уникальности данной ландшафтной зоны. Знакомить с использованием человеком природных богатств, действиями по охране окружающей среды, целями и принципами создания Красной книги. Формировать навыки эколого-ориентированной деятельности.
* Чтение и разучивание стихов, рассказов «Мама» Я. Ким, «Наша семья» О. Поскребышева,
* «Волшебное слово» В. Осеева
* «Двенадцать месяцев» С. Маршак -Формировать у воспитанников эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве.
* Организация выставки **«Герб моей семьи»** -Обогащение детско-родительских отношений в творческой деятельности над проектом.
* Работа с родителями
* Формы работы тема задачи
* Беседа **«Воспитание семейного патриотизма»** - Способствовать повышению педагогической культуры родителей
* Объединить участников проекта (родителей и детей) в рамках создания коллективных творческих работ.
* консультация **«Патриотическое воспитание в дошкольном детстве»**,
* Разработка памятки **«Права и обязанности родителей»**
* Собрание-практикум:

**"Воспитание семейного патриотизма»** (**семейное творчество:** создание герба)

**III этап итоговый**.

Совместная деятельность родителей и детей. Пробудить у родителей желание трудиться над развитием своего ребенка, создавать индивидуальный имидж **семьи**, способствовать проявлению фантазии и творчества. Составление и рисование. Каждая семья подошла к созданию своего герба творчески, все гербы отличаются стилем, содержанием. Оформление выставки семейного творчества. Ко Дню семьи прошла презентация семейных гербов.

**Результат проекта:**

* дети получили знание об истории гербов и их символах;
* проявляют заинтересованность традициями и историей своей семьи;
* укрепились взаимосвязи детского сада и семьи;
* Научились «читать» информацию, заложенную в гербе

**Литература**

* Алябьева Е. А.Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
* Журнал *«Ребёнок в детском саду»* №2-2010, с. 70
* Мулько И. ФСоциально- нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
* Шипицына,Воронова,Защиринская: Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками *(3-6 л.)* Детство-Пресс, 2010 г.
* Оформление списка литературы проектной работы [Электронный ресурс].–URL:https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/(дата обращения 6.04.2021).

**Приложение1**

**Беседа: «Что такое семья»**

Ребята! Сегодня мы поговорим о самом дорогом, что есть у человека – о близких людях, о родном доме. Попробуйте произнести слово «семья» —вот так: «семья»

Как вы думаете, что это значит? (ответы детей). Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье 7 раз.

На самом деле, приглядитесь по внимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает мамину, походка папину, цвет глаз такой же, как и у бабушки, овал лица и родинка – как у дедушки. Конечно, вы похожи на своих братьев и сестер. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

На кого из родных вы похожи внешне? На кого по характеру? Как вы думаете, зачем люди создают семью?

Верно: чтобы жить вместе, помогать друг другу, растить и учить детей. В хорошей, дружеской семье у каждого человека свои обязанности, все помогают друг другу и любят друг друга.

Недаром говорится в народе: «не нужен и клад, коли в семье лад», «согласная семья – самая счастливая!»

Что же такое согласная семья?

Правильно! Это семья, где все живут в согласии.

Каждый – и старый, и малый – ощущает любовь и поддержку всех остальных членов семьи, испытывает чувство защищенности, не стесняется открыто проявлять свои чувства, высказывать желания и уверен, что его поймут. Самые близкие ребенку люди – его родители.

И для родителей дети – смысл и радость всей жизни! Родительское сердце – в детках. **«Дети не в тягость, а в радость»** - так говорится в мудрых народных пословицах

**Конспект беседы «Родословная»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

**Цели:** сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе;

Воспитывать желание заботится о близких, вызвать чувство гордости за свою семью;

Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье;

Расширить словарный запас (род, родословная, генеалогическое древо).

Материалы: фотографии семьи

## **Ход беседы:**

**I. Организационный момент**

**Воспитатель:** Ребята отгадайте загадку:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная (семья)

Как вы думаете, о чём мы сегодня поговорим?

**Дети:** о семье.

Воспитатель: правильно, сегодня мы поговорим о семье.

**II .Основная часть**

**Рассказ детей о своей семье.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас в группе открыта фотовыставка «Моя семья». Кто хочет рассказать о своей семье? (Дети подходят по желанию к фотографиям своей семьи, рассказывают, кто изображён).

**Вопросы:**

- С кем ты живёшь?

-Кто самый старший в вашей семье?

-Кто самый младший?

-Кто кому мама?

-Кто кому сын (дочка?

-Для мамы ты кто?

-А для бабушки?

- Для брата сестры?

-Вы любите своих близких? Почему?

-Кто чем занимается в семье?

-Кто о тебе заботится?

-Как ты заботишься о других?

**Физминутка. «Моя семья».**

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши);

Кто живёт у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч);

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши);

Всех могу пересчитать (пальцем пересчитываем).

Папа, мама, брат, сестрёнка;

Кошка Мурка, два котёнка;

Мой щегол, сверчок и я;

Вот и вся моя семья. (загибают поочерёдно пальцы в руке).

Воспитатель: читает стихотворения О. Дриз.

Сыро, хмуро за окном, дождик моросит.

Низко небо сырое над крышами висит.

А в доме чистота, уют.

У нас своя погода тут.

Улыбнётся ясно и тепло.

Вот уже солнышко в комнате взошло.

**Воспитатель:** про кого это, вы, конечно же, догадались, это – мама. Скажите самые хорошие слова о маме. Какая она? (Заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая.) Как вы обычно называете свою маму? (Мамочка, мамуля.) Как вы называете своего папу? (Папочка, папуля.) Как называют твою маму бабушка с дедушкой? (Леночка, доченька.) Как зовут бабушку и дедушку? Как называют их ваши родители? (Мама, папа.)

Самые важные и уважаемые в семье считаются старшие по возрасту члены семьи – бабушка и дедушка или прабабушка и прадедушка. Как вы думаете, почему? (Потому что они дольше всех прожили, к ним можно обратиться за советом.) Мы должны их уважать за то, что они дали жизнь нашим родителям.

У многих из вас есть братья и сёстры. У ваших пап и мам они тоже есть. Скажите, как мы их всех можем назвать? (Родственники.)

Правильно, родственниками. Родственниками называют близких по родству людей. А как вы думаете, что означает слово «род»? (Предложения детей.) Если объединить все ваши ответы, то можно сказать: род – это одна большая семья. Большой род всегда изображали в виде дерева. Которое называют «генеалогическое древо», дети рассматривают «генеалогическое древо» семьи.

**Пальчиковая игра «Дружная семья».**

(Дети по очереди загибают пальцы в кулак.)

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

А вот этот пальчик – я,

Вместе – дружная семья!

Как хорошо, что у вас есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье всегда был мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

Семью почитали ещё с древних времён, народ сложил много пословиц. (Педагог читает пословицы о семье, дети объясняют их смысл.)

При солнышке тепло, при матери – добро.

Нет милее дружка, чем родная матушка.

Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют.

**III. Итог занятия**

-О чём мы с вами говорили?

-Кого можно назвать родственниками?

-Что такое генеалогическое древо?

Молодцы! Вы все хорошо поработали.

**Беседа «Символика нашей Родины».**

Дорогие ребята! У каждого государства есть свои государственные символы. В цветах флага, в рисунке герба, музыке и словах гимна отражается боевое историческое прошлое, устремления и ценности всех людей, которые живут в этой стране. Символы государства – это святыни, которые объединяют всех людей нашей страны.

**Флаг России** - трехцветный: сверху проходит белая полоса. Белый цвет означает чистоту России, честность людей. Ниже синяя полоса означает небеса и говорит, что наша Россия связана с богом, который помогает делать россиянам добрые дела и защищает Россию в трудные времена. Красный цвет на нашем флаге - пролитая кровь наших предков, он говорит о том, что мы помним и почитаем всех людей, которые погибли, защищая нашу Родину -Россию во все времена. При подъеме государственного флага ему отдаются воинские почести. Наш флаг появился более 200 лет назад.

**Герб России** - золотой двуглавый орел на красном поле. Над головами орла изображены три исторические короны Петра Великого, символизирующие суверенитет как всей России, так и ее частей. В лапах - скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство; на груди - изображение всадника, поражающего копьем дракона. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества.

**Гимн России** — это главная песня нашей страны. Слова гимна отражают чувства патриотизма, уважения к истории нашего государства.

**Памятка для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников:**

* Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
* Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
* Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
* Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.
* Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
* Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на занятия в детском саду и после них)
* 7. Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: **«Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу!»**
* Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
* Не взращивайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих
* Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!

**Что должен знать и уметь ребенок старшего дошкольного возраста**

* знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, где работают, как важен для общества их труд;
* знает семейные праздники; имеет постоянные обязанности по дому;
* может рассказать о своем родном городе (поселке, селе, назвать улицу, на которой живет;
* знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
* имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

**Памятка «Как составить семейный герб»**

**Символика цвета:**

* Золотой – символ богатства и справедливости;
* Серебро – символ невинности и чистоты;
* Красный – символ любви, смелости;
* Голубой – символ красоты и величия;
* Зеленый – символ изобилия и надежды;
* Пурпурный (красный с оттенком синего) – могущества;
* Черный – мудрости и печали.

**Значение негеральдических фигур:**

* Изображение человека. Мифологические персонажи, символические фигуры, исторические лица распространены на гербах. Среди них изображения Геркулеса, Нептуна, Меркурия, скачущего всадника, воина в латах, казака, князя, вооруженного рыцаря, скачущего почтальона. Очень часто среди фигур использовались части человеческого тела: лицо, сердце, рука с мечом и державой, с булавой, с крестом, со щитом, с ключом, с луком и стрелами, с камнем. Некоторые изображения имеют символическое значение. Так рука с мечом означает храбрость, мужество; две соединяющиеся руки служат символом верности; правая рука, имеющая указательный и средний пальцы вытянутыми, а другие сложенными, называется десницей и означает верность, присягу.
* Изображения животных. Изображения животных давали определенную характеристику обладателю герба. Они могли также свидетельствовать о каком-либо случае в истории фамилии или рассказывать о роде занятий.

**Приложение 2**

****

****