

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 2017 год 23.08.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детским садом №  
154 «Лебедушка» г. Брянска  
*Н.Е. Гарбузова* /Н.Е. Гарбузова/  
Приказ № 218 от 23.08.2017

**Рабочая программа педагога  
средней группы «Радуга»  
от 4 до 5 лет  
МБДОУ детского сада №154 «Лебедушка г.Брянска  
на 2017-2018 учебный год**

Воспитатели:  
Рыбакина Алла Владимировна  
Фасхутдинова М.Д.

## Раздел 1. Целевой

### 1. Пояснительная записка.

#### 1.1 Цели и задачи программы.

*Цели программы* — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### *Задачи:*

1. Формирование нравственно-патриотического чувства у дошкольников через ознакомление с родной страной Россией.

2. Развитие композиционного умения дошкольников в непрерывной образовательной деятельности по сюжетному рисованию.

3. Развивать грамматически правильную речь детей через формирование морфологической стороны речи, синтаксической стороны речи и словообразование.

## 1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы.

Программа базируется на следующих **принципах**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Среди **подходов** к формированию программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;

- деятельностный подход создаёт необходимые условия для развития умения воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблемы;

- ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;

- средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды МБДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью

познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

#### **1.4. Нормативно-правовые документы.**

Учебный план МБДОУ детского сада №154 «Лебедушка» г. Брянка разработан в соответствии с следующими нормативно-правовыми документами:

##### ***Нормативная база:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

- СанПин 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. 26.

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014).

##### ***Региональные документы:***

- Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» (принят 25.07.2013 г. Брянской городской Думой).

- Письмо Департамента общего и профессионального образования Брянской области от 20.10.2010 г. №7435-04-0 руководителям муниципальных органов управления образованием «Об утверждении региональных базисных учебных планов для образовательных учреждений Брянской области».

области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

- Устав МБДОУ детского сада №154 «Лебедушка» г. Брянка.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №154 «Лебедушка» г. Брянка.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 21.02.2012 года №2282.

## **2. Планируемые результаты освоения программы.**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.



- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией):

## **Раздел 2. Содержательный.**

### **2.1. Календарно-тематическое планирование.**

	<b>Тема недели</b>	<b>1 младшая</b>	<b>2 младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1неделя «День знаний. День книги»</b>	Книжка-малышка	Книжка-малышка	День книги	День знаний. День книги	День знаний.
	<b>2 неделя «Мой город»</b>	Мой детский сад. Игрушки, которые живут в нашей группе	Мой дом. Мой город	Мой город трудовой, Детский сад, группа.	Наш Брянск город трудовой славы. День города.	Наш Брянск город трудовой славы. День города.
	<b>3 неделя «Моя семья»</b>	Моя семья.	Моя семья.	Я и моя семья	Моя семья	Моя родословная.
	<b>4 неделя «Откуда хлеб пришёл»</b>	Труд повара.	Труд повара.	Откуда хлеб пришёл»	Хлеб всему голова.	Хлеб да каша – пища наша
	<b>5 неделя «Золотая осень»</b>	Осень	Осень	Золотая осень	Золотая осень	Времена года. Золотая осень.
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя «Осень, осень в гости просим»</b>	Овощи и фрукты	Овощи и фрукты	Осенняя ярмарка	Осенние натюрморты.	Осенние натюрморты.
	<b>2неделя «Осень в лесу»</b>	Мир животных.	Мир животных и птиц.	Мир животных и птиц.	Тайны птичьего мира. Как животные готовятся к зиме.	Кто главный в лесу?
	<b>3 неделя «Я вырасту здоровым»</b>	Я вырасту здоровым.	Я вырасту здоровым.	Я вырасту здоровым.	Я вырасту здоровым.	Я вырасту здоровым.
	<b>4 неделя «Моя Россия»</b>	Мой город	Мой дом. Мой город.	Мой город. Моя страна	Моя страна. День народного единства.	Моя страна. День народного единства
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя «Будь внимательным всегда!»</b>	Ребенок дома	Ребенок дома	Ребенок дома	Ребенок дома	Ребенок дома

	<b>2неделя «Транспорт»</b>	Транспорт	Транспорт	На чём я путешествую	Современный транспорт	История транспорта
	<b>3неделя «Дорожная азбука»</b>	На улице.	На улице.	На улице.	На улице.	На улице.
	<b>4неделя «Страна одежды»</b>	Наша Маша маленькая, на ней шубка аленькая.	Моя одежда	Из чего сделана одежда	Как появилась одежда	Сколько людей потрудились над платьем (как рубашка в поле выросла)
	<b>5 неделя «Дом в котором мы живем»</b>	Мебель	Мебель	Дом и его части	Стройка. Профессии на стройке.	Стройка. Профессии на стройке

	<b>Тема недели</b>	<b>1 младшая</b>	<b>2 младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная</b>
<b>Декабрь</b>	<b>1неделя «Зимушка-зима»</b>	Зимушка-зима	Зимушка-зима	Зимушка-зима	Зимушка-зима	Зимушка-зима
	<b>1 неделя «Зимующие птицы»</b>	Птичкам холодно зимой	Птичкам холодно зимой	Зимующие птицы»	Зимующие птицы»	Зимующие птицы»
	<b>3неделя «У кого какие шубки»</b>	Дикие и домашние животные	Зима. Дикие животные.	Зима. Дикие животные.	Зима. Дикие животные наших лесов.	Зима. Дикие животные наших лесов.
	<b>4неделя «Новый год»</b>	Новый год. Елка.	Новый год. Елка.	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
<b>Январь</b>	<b>1 неделя</b>					
	<b>2неделя «Ребенок и другие люди»</b>	Ребенок и другие люди.	Ребенок и другие люди.	Ребенок и другие люди.	Ребенок и другие люди.	Ребенок и другие люди.
	<b>3 неделя «Права каждому нужны и по ним мы все»</b>	Добрые дела.	Добрые дела.	Добрые дела.	Добрые дела.	Добрые дела.
		Воспитание у детей толерантного отношения к детям-инвалидам.				

	<b>равны»</b>					
	<b>4 неделя «Наша родина Россия»</b>	Мой дом.	Мой дом. Мой город.	Наша родина Россия»	Наша родина Россия»	Наша родина Россия»
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя «Помоги Незнайке» (знакомство со свойствами предметов)</b>	Помоги Незнайке	Помоги Незнайке	Помоги Незнайке»	Помоги Незнайке	Помоги Незнайке
	<b>2неделя «Растения на окне»</b>	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения. Зимний огород.	Комнатные растения. Зимний огород.
	<b>3неделя «Встреча с прекрасным» (Знакомство с искусством).</b>	Сказочный мир иллюстраци й	Сказочный мир иллюстраци й	В мире прекрасного	В мире прекрасного	В мире прекрасного
	<b>4неделя «День защитника Отечества»</b>	Я и мой папа	День защитника Отечества – папин праздник.	Наша Армия. День защитника Отечества»	Наша Армия. День защитника Отечества»	Моё Отечество – Россия.

	<b>Тема недели</b>	<b>1 младшая</b>	<b>2 младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная</b>
<b>Март</b>	<b>1неделя «Мамин праздник»</b>	Весна. Моя мама – лучшая на свете.	Весна. Я и моя мама.	Весна. Мамин день – 8 Марта.	Весна. Международный женский день.	Весна. Международный женский день.
	<b>2 Неделя «Весна-красна»</b>	Ласточка с весною в сени к нам летит.	Ласточка с весною в сени к нам летит.	Какие краски у весны.	Приди, весна красная, приди весна, ясная!	Приди, весна красная, приди весна, ясная!
	<b>3неделя «Весна в лесу»</b>	Весна в лесу.	Весна в лесу.	Весна в лесу.	Весна в лесу.	Весна в лесу.
	<b>3 неделя «Посуда»</b>	«Посуда»	«Посуда»	«Посуда»	«Посуда»	«Посуда»
	<b>5 неделя «О настроении и о себе»</b>	О настроении и о себе.	О настроении и о себе.	О настроении и о себе.	О настроении и о себе.	О настроении и о себе.
<b>А</b>	<b>1неделя</b>	Рыбки	Жизнь	Рыбы.	Подводный мир	Подводный мир

<b>прель</b>	<b>«Подводный мир»</b>	аквариуме	аквариуме		морей и океанов.	морей и океанов.
	<b>2неделя «День космонавтики»</b>	Звёздное небо.	Солнечный круг.	Планета Земля.	Планета Земля.	Космос.
	<b>3 неделя «Русские народные сказки»</b>	Русские народные сказки»	Русские народные сказки»	Русские народные сказки»	Сказка – ложь, да в ней намек.	Сказка – ложь, да в ней намек.
	<b>4 неделя «Будем беречь природу всегда»</b>	Будем беречь природу всегда	Будем беречь природу всегда	Будем беречь природу всегда	Будем беречь природу всегда	Будем беречь природу всегда
<b>Май</b>	<b>1 неделя «День весны и труда»</b>	Труд взрослых родном городе	Труд взрослых родном городе	Труд взрослых родном городе	Труд взрослых родном городе	Труд взрослых родном городе
	<b>2неделя «Победный май»</b>	Салют Победе!	Мой дедушка - солдат	День Победы!	День Победы!	День Победы!
	<b>3неделя «День Земли»</b>	Природа родного края	Природа родного края	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом
	<b>4неделя «Здравствуй лето»</b>	Здравствуй лето.	Здравствуй лето	Здравствуй лето	Здравствуй лето	Здравствуй лето



## 2.2. Режим непрерывной образовательной деятельности.

Понедельник	9.00	ОО Познавательное развитие <b>(ФЦКМ)</b>
	9.30	ОО Физическое развитие <b>(физкультура)</b>
Вторник	9.00	ОО Художественно-эстетическое развитие <b>(музыка)</b>
	9.30	ОО Речевое развитие <b>(развитие речи/ художественная литература)</b>
	11.00	ОО Физическое развитие <b>(бассейн)</b>
Среда	9.00	ОО Познавательное развитие <b>(ФЭМП)</b>
	9.30	ОО Художественно-эстетическое развитие <b>(лепка)</b>
Четверг	9.00	ОО Художественно-эстетическое развитие <b>(апликация/конструирование)</b>
	9.30	ОО Физическое развитие <b>(физкультура)</b>
Пятница	9.00	ОО Художественно-эстетическое развитие <b>(музыка)</b>
	9.30	ОО Художественно-эстетическое развитие <b>(рисование)</b>
	11.00	ОО Физическое развитие <b>(бассейн)</b>

### **2.3. Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности.**

(см. приложение №1).

### **2.4. Режим пребывания детей.**

#### **Режим дня**

Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры, чтение худ. литер., эксперименты, НОД)	09.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.15
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, (игры, самостоятельная	15.45-17.30

деятельность детей, чтение художественной литературы) прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	
---	--

