


Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 23.08 2017 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детским садом № 154

 / Гарбузова Н.Е. /
Протокол № 18 от 23.08.2017

**Рабочая программа педагога
младшей группы « Б » « Колобок »
от 2 до 3 лет
МБДОУ детского сада №154 « Лебедушка »
г. Брянска
2017-2018 учебный год**

Воспитатели: Степина Э.В.

Титаренко А.В.

Раздел 1. Целевой

1. Пояснительная записка.

1.1 Цели и задачи программы.

Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Формировать нравственно-патриотические чувства дошкольников через ознакомление с родной культурой.

2. Развивать детское творчество, чувство прекрасного по средствам декоративного рисования.

3. Развивать личностные качества дошкольников (самостоятельность, ответственность, инициативность), через трудовое воспитание.

1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы.

Программа базируется на следующих **принципах**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Среди **подходов** к формированию программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;

- деятельностный подход создаёт необходимые условия для развития умения воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблемы;
- ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;
- средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды МБДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головнога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Нормативно-правовые документы.

Учебный план МБДОУ детского сада №154 «Лебедушка» г. Брянка разработан в соответствии с следующими нормативно-правовыми документами:

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

- СанПин 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. 26.

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014).

Региональные документы:

- Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» (принят 25.07.2013 г. Брянской городской Думой).

- Письмо Департамента общего и профессионального образования Брянской области от 20.10.2010 г. №7435-04-0 руководителям муниципальных органов управления образованием «Об утверждении региональных базисных учебных планов для образовательных учреждений Брянской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

- Устав МБДОУ детского сада №154 «Лебедушка» г. Брянка.

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №154 «Лебедушка» г. Брянка.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 21.02.2012 года №2282.

2. Планируемые результаты освоения программы.

«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье)

«Социально-коммуникативное развитие» (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)

«Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы)

«Познавательное развитие» (конструирование сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание)

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения,

в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Календарно-тематическое планирование.

	<i>Тема недели</i>	<i>1 младшая</i>	<i>2 младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная</i>
Сентябрь	1 неделя «День знаний. День книги»	Книжка-малышка	Книжка-малышка	День книги	День знаний. День книги	День знаний.
	2 неделя «Мой город»	Мой детский сад. Игрушки, которые живут в нашей группе	Мой дом. Мой город	Мой город	Мой город. День города.	Мой город. День города.
	3 неделя «Моя семья»	Моя семья.	Моя семья.	Я и моя семья	Моя семья	Моя родословная.
	4 неделя «Откуда хлеб пришёл»	Труд повара.	Труд повара.	Откуда хлеб пришёл	Хлеб всему голова.	Хлеб да каша – пища наша
Октябрь	1 неделя «Золотая осень»	Осень	Осень	Золотая осень	Золотая осень	Времена года. Золотая осень.
	2 неделя «Осень, осень в гости просим»	Овощи и фрукты	Овощи и фрукты	Осенняя ярмарка	Осенние натюрморты.	Осенние натюрморты.
	3 неделя «Осень в лесу»	Мир животных.	Мир животных и птиц.	Мир животных и птиц.	Тайны птичьего мира. Как животные готовятся к зиме.	Кто главный в лесу?
	4 неделя «Я вырасту здоровым»	Я вырасту здоровым.	Я вырасту здоровым.	Что важнее всего на свете	Я вырасту здоровым.	Если хочешь быть здоров.
Ноябрь	1 неделя «Моя Россия»	Мой дом	Мой дом. Мой город.	Мой город. Моя страна	Россия-родина моя. День народного единства.	Россия- родина моя. День народного единства.
	2 неделя «Будь внимательным всегда!»	Ребенок дома	Ребенок дома	Ребенок дома	Ребенок дома	Ребенок дома
	3 неделя «Транспорт»	Транспорт	Транспорт	На чём я путешествую	Современный транспорт	История транспорта

	4 неделя «Дорожная азбука»	Наш друг светофор.	Наш друг светофор.	Светофорчик приглашает в гости	Правила дорожного движения	Моя дорожная грамота
	5 неделя «Страна одежды»	Наша Маша маленькая, на ней шубка аленькая.	Моя одежда	Из чего сделана одежда	Как появилась одежда	Сколько людей потрудились над платьем (как рубашка в поле выросла)
	1 неделя «Дом в котором мы живем»	Мебель	Мебель	Дом и его части	Стройка. Профессии на стройке.	Стройка. Профессии на стройке

Декабрь	2 неделя «Зимушка-зима»	Зимушка-зима	Зимушка-зима	Зимушка-зима	Зимушка-зима	Зимушка-зима
	3 неделя «Зимующие птицы»	Птичкам холодно зимой	Птичкам холодно зимой	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	4 неделя «Новый год. Елка»	Новый год. Елка.	Новый год. Елка.	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь	1 неделя	ка	ни	ку	лы	
	2 неделя «У кого какие шубки»	Дикие животные	Дикие животные.	Дикие животные.	Дикие животные.	Дикие животные.
	3 неделя «Ребенок и другие люди»	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми.	Опасные ситуации: контакты с незнакомым и людьми.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми.
	4 неделя «Права нам каждому нужны и по ним мы все равны»	Добрые дела	Добрые дела	Воспитание толерантност и	Воспитание толерантност и	Воспитание толерантности
	5 неделя «Наша родина Россия»	Мой дом.	Мой дом. Мой город.	Наша родина Россия	Наша родина Россия	Наша родина Россия

Февраль	1 неделя «Помоги Незнайке» (знакомство со свойствами предметов)	Помоги Незнайке	Помоги Незнайке	Помоги Незнайке»	Помоги Незнайке	Помоги Незнайке
	2 неделя «Растения на окне»	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения. Зимний огород.	Комнатные растения. Зимний огород.
	3 неделя «День защитника Отечества»	Я и мой папа	День защитника Отечества – папин праздник.	Наша Армия. День защитника Отечества	Наша Армия. День защитника Отечества	Мое Отечество – Россия.
	4 неделя « Народная игрушка»	Знакомство с народным творчеством. Народная игрушка.	Знакомство с народной культурой и традициями Матрешка.	Знакомство с народной культурой и традициями. Дымковская игрушка	Народная культура и традиции. Народно- прикладное искусство (Городец, Полхов- Майдан)	Народная культура и традиции народов России.

	Тема недели	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Март Апрель	1 неделя «Мамин праздник»	Весна. Моя мама – лучшая на свете.	Весна. Я и моя мама.	Весна. Мамин день – 8 Марта.	Весна. Международн ый женский день.	Весна. Международный женский день.
	2 неделя «Весна- красна»	Ласточка с весною в сени к нам летит.	Ласточка с весною в сени к нам лети.	Какие краски у весны.	Приди, весна красная, приди весна, ясная!	Приди, весна красная, приди весна, ясная!
	3 неделя «Весна в лесу»	Весна в лесу.	Весна в лесу.	Весна в лесу.	Весна в лесу.	Весна в лесу.
	4 неделя « Посуда»	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда
Апрель	1 неделя «О настроении и о себе»	Эмоционально е благополучие ребенка	Эмоциональ ное благополучи е ребенка	Эмоциональн ое благополучие ребенка	Эмоциональн ое благополучие ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка
	2неделя «День космонавтики	Звёздное небо.	Солнечный круг.	Планета Земля.	Планета Земля.	Космос.

	»					
	3 неделя « Подводный мир»	Рыбки аквариуме	Жизнь аквариуме	Рыбы.	Подводный мир морей и океанов.	Подводный мир морей и океанов.
	4 неделя «Русские народные сказки»	Русские народные сказки»	Русские народные сказки	Русские народные сказки	Сказка – ложь, да в ней намек.	Сказка – ложь, да в ней намек.
Май	1 неделя «День весны и труда»	Труд взрослых родном городе	Труд взрослых родном городе	Труд взрослых родном городе	Труд взрослых родном городе	Труд взрослых родном городе
	2неделя «Победный май»	Салют Победе!	Мой дедушка - солдат	День Победы!	День Победы!	День Победы!
	3 неделя « Будем беречь природу всегда»	Ребенок и природа	Ребенок и природа	Ребенок и природа	Ребенок и природа	Ребенок и природа
	4 неделя «День Земли»	Природа родного края	Природа родного края	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом
	5 неделя «Здравствуй лето»	Солнышко - ведрышко	Смотрит солнышко в окошко	Здравствуй солнышко – колоколнышк о!	Хочешь посмотреть на лето- в лес пускают без билета!	Май распахнул дорогу в лето, как лучезарный чародей!

2.2. Режим непрерывно-образовательной деятельности.

Понедельник	09.00	ОО Познавательное развитие (ФЦКМ)
	15.10	ОО Физическое развитие (физкультура)
Вторник	08.45	ОО Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	15.45	ОО Художественно-эстетическое развитие (лепка)
Среда	09.00	ОО Речевое развитие (развитие речи)
	15.45	ОО Художественно-эстетическое развитие (конструирование)
Четверг	08.45	ОО Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	15.10	ОО Физическое развитие (физкультура)
Пятница	09.00	ОО Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	15.45	ОО Речевое развитие (чтение художественной литературы)

2.3. Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности.

2.4. Режим пребывания детей.

Режим дня

Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30-08.45
Непрерывно-образовательная деятельность (по подгруппам)	08.45-09.10 (по подгруппам)
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Непрерывно-образовательная деятельность	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, (игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы) прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	16.15-17.30

Приложения.

Конспекты.