

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 23.08.2017 год

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детским садом  
№ 154 «Лебедушка» г. Брянска  
/Н.Е. Гарбузова/  
Приказ № 218 от 23.08.2017

**Рабочая программа педагога  
второй младшей группы «Солнышко»  
от 3 до 4 лет  
МБДОУ детского сада №154 «Лебедушка» г.Брянска  
на 2017-2018 учебный год**

Воспитатели:

Лаврецкая О.А.  
Чубарова М.В.

# **I. Целевой раздел**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

1. Формировать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через ознакомление с родной культурой.
2. Развивать детское творчество, чувство прекрасного посредством декоративного рисования.
3. Развивать личностные качества дошкольников (самостоятельность, ответственность, инициативность) через трудовое воспитание.

### **1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей

### **1.3 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **1.4. Нормативно-правовые документы, на основании которых педагог осуществляет свою деятельность**

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)
- Конституция РФ ст.7, 14, 17, 26, 38, 43, 68
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Нормативно-правовыми документами Минобрнауки России:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом МИНОБРнауки России от 17.10.2013 №1155, Регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 года Министерства юстиции РФ).
- Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» ( принят 25.07.2013 года Брянской городской Думой).
- Письмо Департамента общего и профессионального образования Брянской области от 20.10.2010 год № 7435-04-0 руководителям муниципальных органов управления образованием «Об утверждении региональных базисных учебных планов для образовательных учреждений Брянской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».
- Устав МБДОУ детского сада № 154 «Лебедушка» г. Брянск
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №154 «Лебедушка»
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 21.02.2012 года № 2282.

## **2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы)**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II Содержательный раздел

### 2.1 Календарно-тематический план

	Тема недели	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
С Е	1 неделя «День знаний. День книги»	Книжка-малышка	Книжка-малышка	День книги	День знаний. День книги	День знаний
	2 неделя «Мой город»	Мой детский сад. Игрушки, которые	Мой дом. Мой город.	Мой город	Мой город. День города.	Мой город . День города.

<b>Н Т Я Б</b>		живут в нашей группе				
	<b>3 неделя «Моя семья»</b>	Моя семья	Моя семья	Я и моя семья	Моя семья	Моя родословная
	<b>4 неделя «Откуда хлеб пришёл»</b>	Труд повара	Труд повара	Откуда хлеб пришёл	Хлеб всему голова	Хлеб да каша - пища наша
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	<b>1 неделя «Золотая осень»</b>	Осень	Осень	Золотая осень.	Золотая осень.	Времена года. Золотая осень.
	<b>2 неделя «Осень, осень в гости просим»</b>	Овощи и фрукты	Овощи и фрукты	Осенняя ярмарка.	Осенние натюрморты.	Осенние натюрморты.
	<b>3 неделя «Осень в лесу»</b>	Мир животных.	Мир животных и птиц.	Мир животных и птиц.	Тайны птичьего мира. Как животные готовятся к зиме	Кто главный в лесу?
	<b>4 неделя «Я вырасту здоровым»</b>	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым	Что важнее всего на свете	Я вырасту здоровым	Если хочешь быть здоров.
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	<b>1 неделя «Моя Россия»</b>	Мой дом	Мой дом. Мой город.	Мой город, моя страна	Россия – Родина моя. День народного единства.	Россия – Родина моя. День народного единства.
	<b>2 неделя «Будь внимательным всегда!»</b>	Ребенок дома.	Ребенок дома	Ребенок дома.	Ребенок дома.	Ребенок дома
	<b>3 неделя «Транспорт»</b>	Транспорт	Транспорт	На чём я путешествую	Современный транспорт	История транспорта
	<b>4 неделя «Дорожная азбука» Ребенок и улица</b>	Наш друг светофор	Наш друг светофор	Светофорчик приглашает в гости	Правила дорожного движения	Моя дорожная грамота
	<b>5 неделя «Страна Одежды»</b>	«Наша Маша маленькая, на ней шубка аленькая»	«Моя одежда»	«Из чего сделана одежда»	«Как появилась одежда»	«Сколько людей потрудились над платьем» (как рубашка в поле выросла)
	<b>1 неделя "Дом, в котором мы живем»</b>	Мебель.	Мебель.	Дом и его части.	Стройка. Профессии на стройке.	Стройка. Профессии на стройке.

	Тема недели	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Д Е К</b>	<b>2 неделя «Зимушка-зима»</b>	Зимушка-зима.	Зимушка-зима.	Зимушка-зима.	Зимушка-зима.	Зимушка-зима.
	<b>3 неделя «Зимующие птицы»</b>	Птичкам холодно зимой.	Птичкам холодно зимой.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.



А Б	4 неделя «Новый год. Елка»	Новый год. Елка.	Новый год. Елка.	Новогодний праздник.	Новогодний праздник.	Новогодний праздник.
	1 неделя	<b>каникулы</b>				
Я Н В А Р Ь	2 неделя «У кого какие шубки»	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные
	3 неделя «Ребенок и другие люди»	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми.	. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми.
	4 неделя. «Права нам каждому нужны и по ним мы все равны»	Добрые дела	Добрые дела	Воспитание толерантности	Воспитание толерантности	Воспитание толерантности
	5 неделя «Наша Родина Россия»	Мой дом.	Мой дом. Мой город.	Наша родина Россия.	Наша родина Россия.	Наша родина Россия.
	1 неделя «Помоги Незнайке» (знакомство со свойствами предметов)	Помоги Незнайке	Помоги Незнайке	Помоги Незнайке	Помоги Незнайке	Помоги Незнайке
Ф Е В Р А Л Ь	2 неделя «Растения на окне»	Комнатные растения.	Комнатные растения.	Комнатные растения.	Комнатные растения. Зимний огород.	Комнатные растения. Зимний огород.
	3 неделя «День защитника Отечества»	Я и мой папа.	День защитника отечества Папин праздник.	Наша Армия. День защитника Отечества.	Наша Армия. День защитника Отечества.	Мое Отечество- Россия.
	4 неделя «Народная игрушка»	Знакомство с народным творчеством. Народная игрушка.	Знакомство с народной культурой и традициями. Матрешка.	Знакомство с народной культурой и традициями. Дымковская игрушка.	Народная культура и традиции. Народно- прикладное искусство (Городец, Полхов- Майдан)	Народная культура и традиции народов России.

	Тема недели	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
--	-------------	-----------	-----------	---------	---------	------------------

МАРТ	1неделя «Мамин праздник»	Весна. Моя мама - лучшая на свете.	Весна. Я и моя мама.	Весна. Мамин день- 8Марта.	Весна. Международный женский день.	Весна. Международный женский день.
	2неделя «Весна - красна»	Ласточка с весною в сени к нам лети.	Ласточка с весною в сени к нам лети.	Какие краски у весны.	Приди, весна красная, приди весна, ясная!	Приди, весна красная, приди весна, ясная!
	3неделя «Весна в лесу»	Весна в лесу	Весна в лесу	Весна в лесу	Весна в лесу	Весна в лесу
	4неделя «Посуда»	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда
АПРЕЛЬ	1 неделя «О настроении и о себе»	Эмоциональн ое благополучие ребенка	Эмоциональ ное благополучие ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка
	2 неделя «День космонавтики »	Звездное небо.	Солнечный круг.	Планета Земля.	Планета Земля.	Космос.
	3 неделя «Подводный мир»	Рыбки в аквариуме.	Жизнь в аквариуме.	Рыбы.	Подводный мир морей и океанов.	Подводный мир морей и океанов.
	4 неделя «Русские народные сказки»	Русские народные сказки.	Русские народные сказки.	Русские народные сказки.	Сказка-ложь, да в ней намек.	Сказка-ложь, да в ней намек.
МАЙ	1 неделя «День весны и труда»	Труд взрослых в родном городе.	Труд взрослых в родном городе.	Труд взрослых в родном городе.	Труд взрослых в родном городе.	Труд взрослых в родном городе..
	2 неделя «Победный май»	Салют Победе!	Мой дедушка солдат	День Победы.	День Победы..	День Победы.
	3 неделя «Будем природу беречь всегда»	Ребенок и природа.	Ребенок и природа.	Ребенок и природа.	Ребенок и природа.	Ребенок и природа.
	4 неделя «День Земли»	Природа родного края	Природа родного края.	Земля – наш общий дом.	Земля – наш общий дом.	Земля – наш общий дом.
	5 неделя «Здравствуй, лето!»	Солнышко- ведрышко.	Смотрит солнышко в окошко.	Здравствуй, солнышко- колоколнышко!	Хочешь посмотреть на лето – в лес пускают без билета!	Май распахнул дорогу в лето, как лучезарный чародей!

## 2.2 Режим непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	<p>9.00 – Познавательное развитие <i>Ознакомление с окружающим.</i></p> <p>11.00 – Физическое развитие</p>
-------------	--

	<p><b>Бассейн.</b></p> <p>15.45- <i>Художественно- эстетическое развитие.</i></p> <p><b>Конструирование.</b></p>
<b>Вторник</b>	<p>9.00- <i>Познавательное развитие</i></p> <p><b>ФЭМП (математика).</b></p> <p>9.25- <i>Художественно-эстетическое развитие.</i></p> <p><b>Музыка</b></p>
<b>Среда</b>	<p>9.00- <i>Речевое развитие.</i></p> <p><b>Развитие речи/Чтение художественной литературы.</b></p> <p>9.25- <i>Физическое развитие</i></p> <p><b>Физическая культура.</b></p>
<b>Четверг</b>	<p>9.00- <i>Художественно-эстетическое развитие.</i></p> <p><b>Лепка/Аппликация.</b></p> <p>9.25- <i>Художественно-эстетическое развитие.</i></p> <p><b>Музыка</b></p>
<b>Пятница</b>	<p>9.00- <i>Художественно эстетическое развитие.</i></p> <p><b>Рисование</b></p> <p>9.25- <i>Физическое развитие</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p>

## 2.3 Перспективный план образовательной деятельности (прилагается)

### 2.4 Режим пребывания детей

Режим дня 2-й младшей группы «Б» - «Солнышко»

холодный период года

<i>Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика</i>	<i>7.00-8.20</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.20-8.55</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>8.55-9.00</i>
<i>Непосредственная образовательная, деятельность</i>	<i>9.00-9.40</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>9.40-9.50</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>	<i>9.50-11.50</i>
<i>Возвращения с прогулки, игры</i>	<i>11.50-12.05</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.05-12.35</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.35-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, корригирующая гимнастика</i>	<i>15.00-15.25</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>15.25-15.35</i>
<i>Непосредственная образовательная деятельность</i>	<i>15.35-15.50</i>
<i>Подготовка к полднику. Уплотненный полдник</i>	<i>15.50-16.20</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>16.20-17.15</i>
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>17.15-17.30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i>	<i>17.30-19.00</i>

Режим дня 2 младшей группы “Б” - “Солнышко ”

теплый период года

<i>Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика</i>	<i>7.00-8.20</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.20-8.55</i>

<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>8.55-9.45</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>9.45-10.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>	<i>10.00-12.00</i>
<i>Возвращения с прогулки, игры</i>	<i>12.00-12.20</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.20-12.50</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.50-15.30</i>
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, корригирующая гимнастика</i>	<i>15.30-15.35</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>15.35-15.50</i>
<i>Подготовка к полднику. Уплотненный полдник</i>	<i>15.50-16.20</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>16.20-17.15</i>
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>17.15-17.30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i>	<i>17.30-19.00</i>