

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 23.08.2014 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детским садом №154
«Лебедушка» г. Брянска
Н.Е. Гарбузова
Приказ № 2-18 от 26.08.2014 г.

**Рабочая программа педагогов
старшей группы «Золотая рыбка»
от 5 до 6 лет
МБДОУ детским садом №154 г. Брянска
на 2016-2017 учебный год**

Воспитатели:
Суцая Елена Николаевна
Чачило Екатерина Александровна

БРЯНСК 2017

I. Целевой раздел программы:

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- ✓ Формировать нравственно-патриотические чувства дошкольников через ознакомление с родной культурой.
- ✓ Развивать детское творчество, чувство прекрасного по средствам декоративного рисования.
- ✓ Развивать личностные качества дошкольников (самостоятельность, ответственность, инициативность), через трудовое воспитание.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- ✓ Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✓ Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- ✓ Принцип совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- ✓ Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- ✓ Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- ✓ Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОО.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли

становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но «совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов «результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подробно возрастные особенности детей от 5 до 6 лет сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.4. Нормативно-правовые документы.

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 №26.
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014).

Региональные документы:

- ✓ Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» (принят 25.07.2013г. Брянской городской Думой).
- ✓ Письмо Департамента общего и профессионального образования Брянской области от 20.10.2010г. № 7435-04-0 руководителям муниципальных органов управления образованием «Об утверждении региональных базисных учебных планов для образовательных учреждений Брянской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».
- ✓ Устав МБДОУ детского сада № 154 «Лебедушка» г. Брянска.
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 154 «Лебедушка».
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 21.02.2012 года № 2282.

2. *Планируемые результаты основания программы* (целевые ориентиры образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы)

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ✓ Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел:

1.1. Календарно-тематический план

	Тема недели	Старшая
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя «День знаний. День книги»	День знаний. День книги
	2 неделя «Мой город»	Мой город. День города.
	3 неделя «Моя семья»	Моя семья
	4 неделя «Откуда хлеб пришёл»	Хлеб всему голова
	5 неделя «Золотая осень»	Золотая осень.
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя «Осень, осень в гости просим»	Осенние натюрморты.
	2 неделя «Осень в лесу»	Как животные готовятся к зиме
	3 неделя «Я вырасту здоровым»	Я вырасту здоровым
	4 неделя «Моя Россия»	Россия – родина моя. День народного единства.
Н О Я Б Р Ь	1 неделя «Будь внимательным всегда!»	Ребенок дома
	2 неделя Транспорт»	Современный транспорт
	3 неделя «Дорожная азбука» Ребенок и улица	Правила дорожного движения
	4 неделя «Страна Одежды»	«Как появилась одежда»
	5 неделя "Дом, в котором мы живем»	Стройка. Профессии на стройке.

	Тема недели	Старшая
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя «Зимушка-зима»	Зимушка-зима.
	2 неделя «Зимующие птицы»	Зимующие птицы.
	3 неделя «У кого какие шубки»	Зима. Дикая животные.
	4 неделя «Новый год. Елка»	Новогодний праздник.
Я Н В А Р Ь	1 неделя	каникулы
	2 неделя «Ребенок и другие люди»	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми.
	3 неделя. «Права нам каждому нужны и по ним мы все равны» (воспитание социальной толерантности)	«Пойми другого».

	4 неделя «Наша Родина Россия»	Наша родина Россия. Государственная символика.
Ф Е В Р А Л Б	1 неделя «Помоги Незнайке» (знакомство со свойствами предметов)	Помоги Незнайке
	2 неделя «Растения на окне»	Комнатные растения. Зимний огород.
	3 неделя «Народная игрушка»	Народная культура и традиции. Народно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель)
	4 неделя «День защитника Отечества»	Наша Армия. День защитника Отечества.

М А Р Т	1 неделя «Мамин праздник»	Весна. Международный женский день.
	2 неделя «Весна – красна»	Приди, весна красная, приди весна, ясная!
	3 неделя «Весна в лесу»	Весна в лесу
	4 неделя «Посуда»	Посуда
	5 неделя «О настроении и о себе»	Эмоциональное благополучие ребенка
А П Р Е Л Ь	1 неделя «Подводный мир»	Подводный мир морей и океанов.
	2 неделя «День космонавтики»	Планета Земля.
	3 неделя «Русские народные сказки»	Сказка-ложь, да в ней намек.
	4 неделя «Будем природу беречь всегда»	Ребенок и природа.
М А Й	1 неделя «День весны и труда»	Труд взрослых в родном городе.
	2 неделя «Победный май»	День Победы.
	3 неделя «День Земли»	Земля – наш общий дом.
	4 неделя «Здравствуй, лето!»	Хочешь посмотреть на лето – в лес пускают без билета!

1.2. Режим непрерывной образовательной деятельности

Понедельник:

09.00 Познавательное развитие (окружающий мир)

09.55 Музыкальное

15.10 Бассейн

Вторник:

09.00 Художественно-эстетическое развитие (лепка\аппликация)

09.45 Физическая культура

15.45 Художественно-эстетическое развитие (конструирование\ручной труд)

Среда:

09.00 Познавательное развитие (ФЭМП)

09.45 Музыкальное

Четверг:

09.00 Речевое развитие (развитие речи)

09.30 Художественно-эстетическое развитие (рисование)

12.00 Бассейн

Пятница:

09.00 Речевое развитие (грамота\художественная литература)

09.30 Художественно-эстетическое развитие (рисование)

12.00 Физическая культура

1.3. Перспективный план образовательной деятельности

Прилагается

1.4. Режим пребывания детей

<i>Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика</i>	07.00-08.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	08.30-08.55
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	08.55-09.00
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	09.00-10.35
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, экспериментирование)</i>	10.35-12.25
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	12.25-12.40
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.40-13.10
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	13.10-15.00
<i>Постепенный подъём, корригирующая гимнастика, воздушные и водные процедуры</i>	15.00-15.25
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.25-15.50
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы)</i>	15.50-17.50
<i>Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность</i>	17.50-18.00
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	18.00-18.30
<i>Игры, взаимодействие с родителями, уход домой</i>	18.30-19.00

Согласованно
Педагогическим советом
Протокол № от 2016год

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детским садом №154
«Лебедушка» г. Брянска
_____/Н.Е. Гарбузова/
Приказ № _____ от _____

**Рабочая программа педагогов
старшей группы «Матрёшка»
от 5 до 6 лет
МБДОУ детского сада №154 «Лебедушка» г.Брянска
на 2016-2017 учебный год**

Воспитатели:
Копырнова Оксана Викторовна
Кузнецова Ирина Владимировна

БРЯНСК 2016