

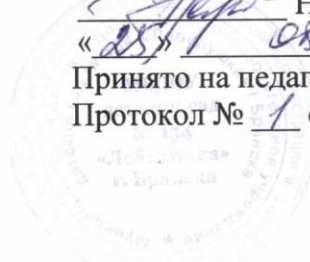


Согласовано
Начальник управления образования
Брянской городской администрации
 Т.В. Гращенко
«08» 09 2016 г.



Утверждаю
заведующий МБДОУ детским
садом № 154 «Лебедушка» г. Брянска
 Н.Е. Гарбузова
«25» 08 2016 г.
Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08. 2016г.



Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 154 «Лебедушка» г.Брянска
на 2016 – 2021 г.г.

Пояснительная записка.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2016 - 2021 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого.

Цель программы: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и качество образования.

Задачи программы:

Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития.

Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;

Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО;

Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;

Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования, и реализации программы развития.

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ детского сада № 154 «Лебедушка» в соответствии с ФГОС ДО;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- поэтапный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках дошкольного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЕ

| | |
|--------------------------|---|
| Наименование программы | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 154 "Лебедушка" г.Брянска |
| Основания для разработки | 1.Федеральные законы: |

| | |
|------------------------|--|
| программы | <p>- Конституция РФ;</p> <p>- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>2.Постановления Правительства Российской Федерации:</p> <p>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013г. № 1014.</p> <p>3. Нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ:</p> <p>- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».</p> <p>- Требования СанПиН с введением дополнений и изменений в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)</p> <p>4. Региональными документами:</p> <p>- Закон Брянской области от 08.08.2013г. № 62-3 «Об образовании в Брянской области».</p> <p>Заведующий МБДОУ детским садом №154 «Лебедушка» г. Брянска Н.Е. гарбузова</p> |
| руководитель программы | |
| Разработчики программы | старший воспитатель Т.Н. Лазарева; творческая группа в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ. |

Этапы реализации программы:

1 этап: 2016 - 2017 г. Подготовительный

Цель: подготовить ресурсы для реализации программы развития.

1. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
3. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
4. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

2 этап: 2017-2020 гг. Деятельностный.

Цель: практическая реализация программы.

1.Создание инфраструктуры развития МБДОУ детского сада № 154 как бюджетного учреждения:

- кадровая политика,
- финансово-экономическая политика,
- научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

2. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.

3. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

3 этап: 2020 - 2021 г. Обобщающий.

Цель: выявление соответствия полученных результатов поставленным целям и задачам.

| | |
|---|--|
| <p>Система организации контроля реализации Программы осуществления контроля Финансовое обеспечение Программы:</p> | <ul style="list-style-type: none">□ Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственного управления.□ Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов;□ Укрепления материально-технической базы.□ Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. <p>Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none">□ Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО.□ Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. <p>Мониторинг реализации Программы развития ОУ в конце каждого этапа.</p> <p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет.</p> <p>Родительский комитет, а так же Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Административный контроль – заведующий ДОУ.</p> <p>Оперативный, тематический контроль - старший воспитатель, медицинская сестра; заведующий хозяйством.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Рациональное использование бюджета.2. Добровольные имущественные взносы и пожертвования.3. Поступления от приносящей доход деятельности и от оказания |
|---|--|

1. Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития ОУ за период 2016 - 2021 гг.
2. Корректировка и завершение моделирования системы развития ОУ.
3. Разработка Программы развития учреждения на новый период.

В ходе реализации Программы на третьем этапе предполагается достижение следующих результатов:

Исполнители программы:

- администрация;
- педагогический коллектив;
- воспитанники;
- родительская общественность;
- социальные партнеры ДООУ;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- финансирование программы.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития:

- квалифицированные кадры;
- мотивация педагогов к внедрению современных технологий, инноваций;
- стабильное финансирование программы.

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДООУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы МБДОУ детского сада № 154 «Лебедушка»; как составляющей образовательного пространства.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание развивающей предметно-пространственной среды, центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и

самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБДОУ детского сада № 154 «Лебедушка».

III. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 154 «Лебедушка» г.Брянска функционирует с 01.09.1987 года, рассчитано на 328 мест.

Свою деятельность ДОУ осуществляет на основе Устава, зарегистрированного 13.03.2015г. № 658-п с дополнениями от 14.08.2015г. и Лицензии № 4512 от 26 июня 2017 года.

Заведующий дошкольного учреждения – Гарбузова Наталья Евгеньевна – педагогический стаж 29лет, I квалификационная категория.

МБДОУ детский сад № 154 находится в здании, построенном по типовому проекту с бассейном, и расположено на окраине Бежицкого района города Брянска, в микрорайоне «Отрадное» по ул. Вокзальная, д.168.

Участок дошкольного учреждения общей площадью 1,5 га, озеленен, оснащен верандами, имеет спортивную площадку.

Материально-технические условия, созданные в ДОУ соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям.

ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивный зал, в групповых помещениях оборудованы центры физического развития, которые имеют спортивный инвентарь и оборудование для развития двигательной активности детей. На участке детского сада имеется спортивная площадка, на которой находится беговая дорожка, а зимой – лыжня, яма для прыжков, спортивно-игровое оборудование, а также тропа здоровья.

Для укрепления здоровья детей имеется медицинский блок с процедурным кабинетом, комнатой медицинского осмотра, изолятором. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Для организации работы по коррекции речевых недостатков у детей дошкольного возраста в ДОУ создан логопедический кабинет, оборудованный необходимым материалом для проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Музыкальный зал и кабинет музыкальных руководителей имеют музыкальный центр, магнитофон, проигрыватель, набор музыкальных инструментов, игрушки, разнообразные костюмы для театрализованной деятельности и танцев, а также пособия, иллюстративный печатный материал для использования в образовательно-воспитательном процессе.

Методический кабинет укомплектован специальной педагогической литературой, и другим методическим и практическим материалом (конспекты занятий и рекомендации, широкий набор наглядных пособий, картин, муляжей) необходимым для организации совместной деятельности взрослого с детьми, как при проведении непрерывной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ создает хорошее настроение детям в течение дня, способствует их эмоциональному благополучию. Дети чувствуют себя уютно. В группах есть уголки психологической разгрузки, где ребенок может уединиться для игр, рассмотреть книги. Созданы центры для различных видов деятельности: интеллектуальной, продуктивной, музыкальной. Представленная развивающая среда удовлетворяет основные потребности детей: потребность в движении, потребность в познании, творчестве.

Пребывание ребенка в ДООУ организовано так, чтобы, находясь в течение дня в детском саду, дети познавали мир, развивали интересы и способности, совершенствовали физическую подготовку, могли сочувствовать, сопереживать, заботиться друг о друге. Созданные в ДООУ условия для развития ребенка открывают возможности для его позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В МБДОУ детском саду № 154 «Лебедушка» г. Брянска функционируют следующие кружки:

- «Неболейка» (для детей младшего возраста по формированию здорового образа жизни), руководитель Н.В. Офицерова;
- «Говоруша» (для детей с нарушениями речи), руководитель учитель – логопед Т.С. Захарова;
- «Страна Читалия» (для детей подготовительной группы), руководитель Н.П. Недбаевская;
- «Мир сенсорики» (для детей младшего возраста), руководитель Э.В. Степина;
- «Волшебство из бумаги» (для детей старшей группы по развитию мелкой моторики рук при работе с бумагой), руководитель воспитатель Е.Н. Суцая;
- «Танцы» (для детей по развитию хореографических способностей), руководитель музыкальный руководитель И.Е. Попова.

Фактический списочный состав на 01.09.2016г. 376 детей.

Количество возрастных групп – 13, из них:

Ясельные группы:

- I младшая «Капелька» - 28 детей

- I младшая «Солнышко» - 28 детей
- I младшая «Зайчонок» - 28 детей

Дошкольные:

- II младшая «Вини-Пух» - 30 детей
- II младшая «Колобок» - 30 детей
- II младшая «Мишутка» - 30 детей
- Средняя «Золотая рыбка» - 32 детей
- Средняя «Семицветик» - 33 детей
- Старшая «Матрешка» - 34 детей
- Старшая «Дельфинчик» - 16 детей
- Старшая «Колокольчик» - 34 детей
- Подготовительная «Красная Шапочка» - 28 детей
- Подготовительная «Радуга» - 30 детей

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

6 групп с 12 часовым пребыванием детей.

7 групп с 10,5 часовым.

В МБДОУ педагогических работников: 26

I квалификационную категорию имеют 14 педагогов;

Высшую квалификационную категорию 4 педагогов.

Соответствие занимаемой должности: 8 педагогов

Высшее образование - 21.

Среднее специальное - 5.

Педагогический стаж:

До 5 лет – 10 педагогов;

До 10 лет – 5 педагогов;

До 15 лет – 4 педагога;

До 20 лет – 1 педагог;

До 25 и более – 6 педагогов.

Курсовую переподготовку в 2017-2018 учебном году должны пройти 7 педагогов.

По социальному составу дети в МБДОУ представлены следующим образом:

Из семей рабочих – 110

Из семей служащих и интеллигенции – 140

Из семей предпринимателей - 77

Из семей безработных – 60

Основные направления МБДОУ детского сада №154 «Лебедушка» в работе с социумом:

- Вовлечение родителей в единое образовательное пространство.
- Реализация идей социального партнерства.
- Совместное участие в муниципальных, районных конкурсах и проектах (Дворец культуры им. Д.Н. Медведева, ЦВР Бежицкого района г. Брянска);

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения (поликлиника №3);

Детский сад активно сотрудничает с учреждениями социума:

- МБОУ СОШ № 63 – по осуществлению преемственности в воспитании детей, консультации для родителей и воспитателей учителями;
- Библиотека №16, областной краеведческий музей – посещение тематических занятий, выставок, проведение лекций, встреч с ветеранами;
- БИПКРО – курсовая переподготовка кадров, площадка для проведения курсовой переподготовки;
- МБОУ БГИМЦ – подготовка к аттестации педагогов ДОУ, площадка для проведения семинаров, методических объединений для педагогов дошкольных учреждений города;
- Брянской областной филармонией, областным театром кукол, – концертов, праздников, спектаклей;
- Городской ПМПК – консультационная помощь;
- Брянский индустриально-педагогический колледж.
- Взаимодействие с социальными структурами: социальный отдел, комиссия по делам несовершеннолетних и опеке.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: Школа искусств им. Т. Н. Николаевой, стадион «Динамо», «Домовенок» (ЦДТ).

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №154 "Лебедушка" г. Брянска соответствует ФГОС дошкольного образования, построена с учетом примерной основной образовательной программы.

Обязательную часть основной образовательной программы МБДОУ детского сада 154 "Лебедушка" г. Брянска определяет:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- Часть, формируемая участниками образовательного процесса определяют парциальные программы:

« Математическое развитие дошкольников» под ред. Л.Петерсон

«Юный эколлог» С.Н. Николаевой

"Безопасность» Н.Н. Авдеевой. О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

- В логопедической группе обязательная часть основной образовательной программы реализуется на основе «Программы коррекционного обучения для детей с ОНР» под ред. Т.В.Филичева, Г.Н. Чиркина.

IV. Проблемный анализ состояния МБДОУ детского сада №154 "Лебедушка" г. Брянска

Проблемный анализ деятельности ДОУ – важное звено в разработке программы развития, т.к. без определения актуальных потребностей и нахождения возможности их удовлетворить мы не можем четко сформулировать цели и задачи нашего учреждения.

Введение ФГОС дошкольного образования, разнообразие и сложность программ, переход современной школы на реализацию ФГОС начального и среднего образования предъявляет все более высокие требования к уровню развития будущих школьников. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.01.2014г. №1155, познавательное развитие детей предполагает формирование у них первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее

природы, многообразии стран и народов мира. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание ребенка.

Поэтому в ходе анализа образовательного процесса в целом были более глубоко и детально проработаны следующие направления деятельности дошкольного учреждения:

1. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с родной страной – Россией.
2. Формирование художественных навыков у дошкольников в НОД.

Анализ результатов.

Принимая во внимание то, что патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев воспитательной работы, идея патриотического и гражданского воспитания приобретает все большее общественное значение и становится задачей государственной важности, основная проблема, которая встала перед коллективом – это воспитать в детях маленьких граждан и патриотов своей Родины через ознакомление с родной страной.

Сформированность знаний детей о России.

| № г/п | Группа | Родная страна | | | | Символика | | | | Личностный компонент | | | Итог по группе | |
|----------|------------------------|-----------------|-----------------|----------------|---------------------------------|-------------|---------------------|-------------|-------------|--------------------------------|------------------|-----------------------|----------------|---|
| | | Название страны | Название города | Домашний адрес | Название достопримечательностей | Флаг России | Флаг родного города | Герб России | Гимн России | Отношение к окружающей природе | Забота о близких | Проявление дружелюбия | | Умение анализировать поступки (свои и других) |
| . | 2 младшая «Колобок» | | 70% | 70% | 67% | | | | | 70% | 70% | 70% | | 70% |
| . | 2 младшая «Вини – Пух» | | 70% | 70% | 68% | | | | | 70% | 70% | 70% | | 70% |
| . | 2 младшая | | 70% | 70% | 67% | | | | | 70% | 70% | 70% | | 70% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | «Мишутка» | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Средняя «Семицветик» | 68% | 70% | 70% | 70% | 69% | 69% | 69% | 67% | 70% | 70% | 69% | 69% | 69% |
| 5. | Средняя «Золотая рыбка» | 68% | 69% | 69% | 67% | 70% | 69% | 68% | 69% | 70% | 69% | 69% | 69% | 69% |
| 6. | Старшая «Колокольчик» | 69% | 71% | 69% | 68% | 69% | 68% | 68% | 69% | 69% | 69% | 69% | 69% | 69% |
| 7. | Старшая «Матрешка» | 70% | 72% | 71% | 69% | 70% | 70% | 70% | 70% | 70% | 70% | 68% | 69% | 70% |
| 8. | Старшая «Дельфинчик» | 70% | 73% | 69% | 70% | 70% | 70% | 70% | 70% | 69% | 70% | 70% | 68% | 70% |
| 9. | Подготовитель ная к школе «Радуга» | 73% | 75% | 72% | 72% | 72% | 72% | 71% | 70% | 72% | 71% | 72% | 70% | 72% |
| 10. | Подготовитель ная к школе «Красная Шапочка» | 72% | 71% | 72% | 70% | 71% | 70% | 72% | 70% | 71% | 71% | 71% | 70% | 71% |
| 11. | Итого | 70% | 71% | 70% | 69% | 70% | 70% | 70% | 69% | 70% | 70% | 70% | 69% | 70% |

Результаты диагностики показывают, что уровень сформированности знаний детей о России находится на допустимом уровне (70%).

Дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций.

Бывают равнодушны к близким людям, в том числе товарищам по группе. Недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно – патриотического воспитания в семье.

Пути решения проблемы:

1. Разработать КЦП, направленную на воспитание патриотических чувств дошкольников через ознакомление с родной страной – Россией.
2. Организовать работу творческой группы.
3. Повысить педагогическое мастерство педагогов.
4. Сотрудничать с родителями с целью повышения уровня знаний по вопросу патриотического воспитания.
5. Организовать наставничество опытных педагогов и начинающих.

Сформированность художественных навыков у дошкольников в НОД.

| N п/п | Группа | Предметное рисование | Сюжетное рисование | Декоративное рисование | Итого по группе |
|----------|---------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|-----------------|
| 1 | «Капелька» 1 младшая | 61% | - | - | 61% |
| 2 | «Зайчонок» 1 младшая | 61% | - | - | 61% |
| 3 | «Солнышко» 1 младшая | 60% | - | - | 60% |
| 4 | «Колобок» 2 младшая | 63% | 61% | 63% | 63% |
| 5 | «Вини - Пух» 2 младшая | 61% | 60% | 61% | 61% |
| 6 | «Мишутка» 2 младшая | 64% | 61% | 61% | 62% |
| 7 | «Семицаетик» средняя | 64% | 61% | 61% | 62% |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | «Золотая рыбка» средняя | 65% | 62% | 62% | 63% |
| | «Матрешка» старшая | 65% | 63% | 64% | 64% |
| 10 | «Колокольчик» старшая | 63% | 61% | 63% | 63% |
| 11 | «Дельфинчик» старшая | 66% | 64% | 65% | 65% |
| 12 | «Радуга» подготов. | 69% | 68% | 67% | 67% |
| 13 | «Красная Шапочка» подготов. | 63% | 61% | 64% | 63% |
| | Итого: | 63% | 62% | 63% | 63% |

Результаты мониторинга показывают, что изобразительные навыки и умения дошкольников находятся на низком уровне (63%).

При анализе детских работ можно сделать вывод, что дети недостаточно владеют техническими приемами рисования, при передачи сюжетной композиции прослеживается копирование образца воспитателя. Дети затрудняются самостоятельно создать художественный образ в различных видах изобразительной деятельности. Детям не предоставляется возможность использовать различные способы и средства передачи изображения.

Пути решения проблемы.

1. Организовать наставничество опытных педагогов в работе с начинающими воспитателями.
2. Работать над формированием у детей младшего возраста изобразительных умений и навыков, используя различные художественные материалы.
3. В течение года пополнить предметно – развивающую среду различными художественными, иллюстративными материалами. В центр изодейтельности помещать образцы текущих работ, репродукции картин, портреты художников по принципу сезонности или тематическому планированию.
4. Старшему воспитателю оказывать методическую помощь педагогам в совершенствовании работы по формированию художественных навыков.
5. Регулярно осуществлять индивидуальную работу с детьми.
6. Систематически планировать индивидуальную работу с детьми и самостоятельную художественную деятельность детей в режимных моментах.

7. В планирование включать работу по ознакомлению детей с архитектурой, скульптурой, жанровой живописью, беседы о художниках.

8. Углубить работу по развитию творческой самореализации детей за счет формирования у них как технического, так и композиционного навыка, а также умения творчески реализовывать задуманное в изображении окружающей действительности.

4.2. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности. В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 26 педагогов: воспитателей и специалистов.

Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ

| Учебный год | Высшая категория | Первая категория | Вторая категория / соответствие | Не аттестованы |
|-------------|------------------|------------------|---------------------------------|----------------|
| 2014-2015 | 2 (7%) | 16 (57%) | 9 (32%) | 1 (3%) |
| 2015-2016 | 5 (18%) | 14 (50%) | 8 (28%) | 1 (3%) |

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

В поисках причин недостатков образовательно-воспитательного процесса были изучены подходы педагогов в ДОУ к построению совместной образовательной деятельности взрослого с детьми.

Анализ способов обучения детей.

| Способы организации | Репродуктивный | Проблемный | Развивающий |
|---------------------|----------------|------------|-------------|
|---------------------|----------------|------------|-------------|

| | | | |
|----------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Принципы | Подача готовых знаний | Организация проблемных ситуаций | Предоставление выбора решений. |
|----------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------|

| | | | |
|-------------|-----------------------------------|----------------------------|---|
| Методы | Иллюстративно - объяснительный | Поисково- эвристический | Творческий лично- ориентированный |
| 2014 - 2015 | 35% | 55% | 10% |
| 2015 - 2016 | 15% | 70% | 15% |

Вывод: Есть тенденция перехода от репродуктивного способа организации обучения к развивающему, но проблема остается.

Анализ модели взаимодействия педагогов с детьми.

| | | | |
|-----------------------|--|------------------------------------|---|
| Модель взаимодействия | Догматическая | Либерально- попустительская | Личностно- ориентированная |
| Позиция педагога | Авторитарное отношение к ребенку | Невмешательство в жизнь ребенка | Сотрудничество педагога с ребенком. |
| 2014 – 2015 | 15 | 7 | 6 |
| 2015 – 2016 | 13 | 6 | 9 |

Вывод: очевидна тенденция перехода к лично – ориентированной модели взаимодействия педагогов с ребенком, но проблема авторитарного и попустительского отношения к ребенку остается.

Профессионализм педагогов в управлении образовательно-воспитательным процессом.

| | | | | |
|----------------|--|------------------------------|--|-------------------------|
| Критерии | Самоанализ педагогической деятельности | Самоконтроль и саморегуляция | Участие в исследовательской деятельности | Свобода выбора программ |
| Самостоятельно | 35% | 30% | 30% | - |
| С помощью | 65% | 70% | 70% | 100% |

Вывод: Существует проблема демократизации управления воспитательно-образовательным процессом.

4.3. Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность детского сада выстроена в соответствии с Уставом, Лицензией на осуществление образовательной деятельности, Образовательной программой, Программой развития (2016-2021г.г).

Управляющая система состоит из двух блоков

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующей - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического и оздоровительного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень – воспитатели, специалисты.

Организуют образовательно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашем дошкольном образовательном учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления

Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнеров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность

педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

4.4. Анализ материально–технического, методического и финансового обеспечения ДОУ.

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Состояние методического обеспечения на 1 сентября 2016 года

Методическая литература, дидактический и наглядный материал, технические средства обучения имеются в достаточном количестве по всем образовательным областям.

Оборудование помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

| Основные направления развития | Наличие специальных помещений | Основные пособия и специальное оборудование |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Физическое развитие | Физкультурный зал | спортивное оборудование: мячи, обручи, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, гимнастические палки, ориентиры для эстафет, баскетбольные кольца, шведская стенка, скамейки, |

| | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | нестандартное оборудование. |
| | групповые помещения | центры физического развития, спортивное оборудование, атрибуты для подвижных игр и упражнений. |
| | медицинский блок: кабинет, изолятор | Ростомер, мебель, весы, тонометр |
| | территория ДООУ | спортивная площадка. тропа здоровья |
| Социально – коммуникативное развитие | групповые помещения | уголки уединения, центры сюжетно – ролевых игр с атрибутами для развертывания игр, уголки дежурств и др., оборудование для трудовой деятельности, художественная литература. |
| | территория ДООУ | Прогулочные площадки, песочницы, домики, корабли, игровые постройки. Участок по обучению правилам ПДД. |
| Познавательное и речевое развитие | групповые помещения | центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности (мини лаборатория), материал для конструирования, центры природы. центры театрализованной деятельности, центры книги, библиотечки с подбором детской литературы, дидактические и развивающие игры, |
| | территория ДООУ | экологическая тропа, огород, зеленая аптека, цветники. |
| Художественно – эстетическое развитие | групповые помещения | центры изобразительной деятельности: краски, карандаши, трафареты, нетрадиционный материал для рисования, материал для лепки, аппликации, природный и бросовый материал для ручного труда, образцы детских работ, предметы декоративно – прикладного искусства. магнитофоны, музыкальные инструменты, дидактические игры художественно – эстетического направления. |
| | Музыкальный зал | фортепиано, музыкальный центр, диски, музыкальные инструменты, дидактические игры, иллюстративный материал, портреты композиторов, атрибуты для танцев, игр, костюмы. |
| | территория ДООУ | мелки, доски для рисования, мольберты. |
| Коррекционное направление | кабинет учителя - логопеда | В кабинете выделены зоны для коррекционно-речевой деятельности: -зона для индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения; -зона для подгрупповой работы; -зона дидактического и игрового обеспечения для логопедических занятий, где располагаются настольно-печатные игры, игрушки, сделанные из различного материала, оборудование для развития |

| | | |
|--|---------------------|---|
| | | психических процессов, развития речевого дыхания, материал, способствующий развитию мелкой моторики и т.п.; -зона методического материала и пособий, где собраны справочная литература, материал для обследования речевых и неречевых процессов, методическая литература, паспорт логопедического кабинета, нормативные документы, планы перспективные и календарные, речевые карты и т.п.; - зона ТСО: магнитофон. |
| | групповое помещение | логопедический центр: дидактические игры, материал для дыхательной гимнастики, материал для развития мелкой моторики рук. |

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

| наименование | Количество компьютеров | Количество компьютеров старше 5 лет | Количество ноутбуков | Количество локальных сетей | Количество принтеров | Количество проекторов |
|-----------------|------------------------|-------------------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------|
| Всего в наличии | 3 | 3 | - | - | 2 | 1 |

Материально-техническая база ДООУ в 2015-2016 учебный год пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью:

| | |
|------------------------------|---|
| | Приобретены: |
| Пополнение материальной базы | Костюмы для взрослых: костюм Деда Мороза, Снегурочки. Костюмы для детей: костюмы животных, сказочных персонажей. Музыкальный центр. Изготовлена ширма для показа кукольных спектаклей. Приобретена методическая литература по организации образовательного процесса в соответствии с принципом календарно–тематического планирования. |

| | |
|----------------------------|--|
| Проведены ремонтные работы | Проведен косметический ремонт помещений физкультурного зала, музыкального зала, групповых комнат. Покрашены и оформлены участки ДОУ. Проведен косметический ремонт методического кабинета. |
|----------------------------|--|

Выявленные проблемы, определение возможных путей решения.

Несмотря на то, что материально - техническая база ДОУ пополнилась современным оборудованием, дидактическими играми и пособиями, игрушками, методической литературой, проблемный анализ состояния дошкольного образовательного учреждения обнажил недостатки в организации образовательного процесса, которые необходимо преодолеть в первую очередь, и выявил условия, изменения которых положительно скажутся на всей работе ДОУ.

Актуальность и значимость поднятых проблем осознается коллективом МДОУ, что является важной предпосылкой и основополагающим моментом для успешного их решения.

V. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Программа развития МБДОУ детского сада № 154 на 2016-2021 годы рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ,

определяющий принципы, актуальные ценности, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детского сада № 154 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в образовательном процессе ДОУ;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально - технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

1. Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка,
2. Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. Дифференциации и интеграции, который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности.

4. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и психолого-педагогической поддержки каждого ребенка.

5. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.

6. Принцип психологической комфортности, обеспечивающий ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия.

7. Принцип активности - предполагает освоение ребенком Программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

8. Принцип природосообразности воспитания, заключающийся в требовании к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего, биологической природе ребёнка, пониманию им врожденных черт ребёнка, учете его возрастных, индивидуальных особенностей.

| | |
|--|--|
| Модель будущего детского сада (как желаемый результат) | Перспектива новой модели детского сада представляет: 1. развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности: - эффективная реализация основной образовательной программы, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение к основам здорового образа жизни формирование базовых качеств социально – ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное и речевое развитие. |
| | 2. укрепление связи с социумом: |
| | - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграция всех служб в вопросах развития ребенка; - обеспечение качественного базового уровня готовности к школе каждому выпускнику; - наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе «внутренней позиции школьника». |

| | |
|---|--|
| | <p>3.Повышения профессионально-личностного потенциала педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лично-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов; - обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, овладение основами дефектологии, логопедии, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий. <p>4. Направление совершенствования организации работы с родителями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; - установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников; - активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс. <p>5.Развитие материальной базы ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; - развитие принципиально новой предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения. <p>6. Создание имиджа ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения; - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно – образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях). <p>Такова модель ведущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.</p> |
| <p>Модель педагога детского сада (как желаемый результат)</p> | <p>Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями.</p> <p>Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.</p> <p>Квалификационные характеристики педагога детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное образование; - коммуникабельность; - индивидуальный подход; - организаторские способности; |

- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно отметить, что эффективность деятельности педагога определяется его личностно – профессиональным ростом, предполагающим: стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства, готовность воспринимать новое. Исходя из этого определяется следующая модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; свободно ориентируется в современных психолого – педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно – ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями. их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
 - реализует систему комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
- #### 2. Проявление организационно – методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования своей деятельности.

| | |
|---|---|
| | <p>3. Личностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личностному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка. чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью; - владеет педагогическим тактом, умеет сохранить личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей. коллег по работе; - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; - креативен; - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; - развивает коммуникативно – адаптированные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико – педагогического персонала учреждения, родителей и социума. |
| <p>Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)</p> | <p>В ФГОС ЛО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физически развитыц, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; - любознательный, активный. интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности; - эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальных, художественные произведения, мир природы; - способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; - овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, распределяет действия при сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. <p>Дошкольное образование призвано обеспечить создание основ фундамент развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.</p> <p>Иными словами концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника. «включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.</p> |
| <p>Механизмы реализации Программы</p> | <p>Механизм реализации программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, определении недостатков, выборе путей их устранения.</p> <p>Программу развития ДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:</p> <p>Персональный (индивидуальный) уровень: ребенок, педагог, родители.</p> <p>Институциональный: группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ.</p> <p>Социальный уровень: учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта. Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты.</p> <p>Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.</p> <p>Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при тактических и оперативных целях при разработке годовых планов.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план ДОУ.</p> <p>Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительском собрании и представляться через публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.</p> <p>Предполагается организация и проведение серии</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов. |
| Механизм управления программой | <p>Система управления программой направлена на эффективное планирование и координацию хода выполнения мероприятий Программы в соответствии с финансовыми средствами, предусмотренными в бюджете города на очередной финансовый год.</p> <p>Текущее управление реализацией Программы, организационно – техническое сопровождение и информационно – аналитическое обеспечение осуществляется дошкольным учреждением. Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы представляется в виде двух компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> - административный контроль – оперативный, промежуточный, итоговый. - самоконтроль – диагностика, самоанализ, анкетирование. <p>Управление образованием осуществляет контроль за ходом реализации программы, в том числе выполнения сроков реализации мероприятий Программы, целевым и эффективным использованием бюджетных ассигнований, направляемых на реализацию мероприятий Программы, конечных результатов Программы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами.</p> <p>Информация о реализации Программы за определенный период представляется на обсуждении педагогического коллектива.</p> |
| Ожидаемый продукт | <ul style="list-style-type: none"> - Эффективная модель инновационного образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. - Укрепление и обновление материально-технической базы ДОУ. - Основная образовательная программа дошкольного образования, учитывающая региональные особенности. - Развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступное обучение педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях. - Повышение позитивного имиджа ДОУ, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентноспособности. |
| Концепция ресурсов | <p>Концепция ресурсов нового ДОУ нацелена на создание благоприятных внутренних условий жизнедеятельности МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно – педагогических; - социально – психологических; - бытовых; - материальных; - санитарно – гигиенических; - эстетических, пространственных и временных. |

| | |
|--|---|
| | <p>Концепция развития материально – технических ресурсовпредполагает на время реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния помещений в соответствии с требованиями СанПин; - ремонт групповых помещений; - благоустройство территории ДОУ; - приобретение оборудования для учебно – воспитательного процесса; - использование площадей кабинетов, спортивного зала, музыкального зала для организации развивающей деятельности детей с учетом ФГОС ДО. <p>Концепция кадровых ресурсов направлена на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплоченного коллектива, в основе которого лежит система отношений, определяемая разумным сочетанием личных и общественных интересов; - высокого уровня корпоративной культуры сотрудников; - команды – единомышленников в системе дети – сотрудники – родители; - мотивация сотрудников на деятельность по развитию ДОУ; - анализ имеющейся системы стимулирования, создания вариантов; - реализация планов по внедрению мотивационно – стимулирующей системы сотрудников. |
| <p>Концепция системы управления ДОУ</p> | <p>Управление строится на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимального соотношения централизации и децентрализации в организации управленческой деятельности; - оптимального соотношения единоначалия и коллегиальности в управлении. - управление МБДОУ происходит на основе современной теории и технологий управления образовательными учреждениями и характеризуется наличием ключевых свойств управления: - целеустремленностью, осознанностью, планомерностью, систематичностью. - взаимодействием между субъектами и объектами управления; - вторичностью управления; - единством науки и искусства; - открытостью, наличием связей со средой; - цикличностью; - целенаправленностью; - наличием тенденций к самоуправлению и стихийной саморегуляции. |
| <p>Элементы риска развития Программы ДОУ</p> | <p>При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования , воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; - ограниченные возможности использования |

| | |
|--|---|
| | <p>вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального использования, кадры);</p> <ul style="list-style-type: none">- недостаточная подготовка педагогов ДОУ к реализации необходимого психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ;- не у всех педагогов – специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрение в образовательный процесс инновационных технологий. |
|--|---|

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.

Проблемный анализ дал возможность определить основную цель – создать модель ДОУ с приоритетными направлениями:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

2. Формировать чувство привязанности к своему родному краю, своей Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям. Формировать представления о России как родной стране, о Москве как столице России. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово.

3. Обеспечить благоприятные условия полноценного художественно – эстетического развития ребенка. Содействовать развитию творчества, инициативности, самостоятельности и ответственности каждого ребенка. Обеспечить педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах художественного развития и эстетического воспитания детей.
4. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
5. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОНР и коррекция речевых недостатков.
6. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
7. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Эта цель требует решения следующих задач:

1. Реализация ФГОС дошкольного образования.
2. Обеспечить переход к личностно – ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.
3. Повысить образовательный и квалификационный уровень педагогов ДОУ за счет:
 - Переподготовки на курсах повышения квалификации БИПКРО;
 - Аттестации воспитателей;
 - Все формы методической работы в ДОУ;
 - Посещение районных и городских методических объединений.
4. Обеспечить внедрение современных образовательных технологий.

5. Обеспечить всестороннее развитие ребенка через различные виды деятельности.

6. Внедрить в практику работы ДОО комплексно – целевые программы:

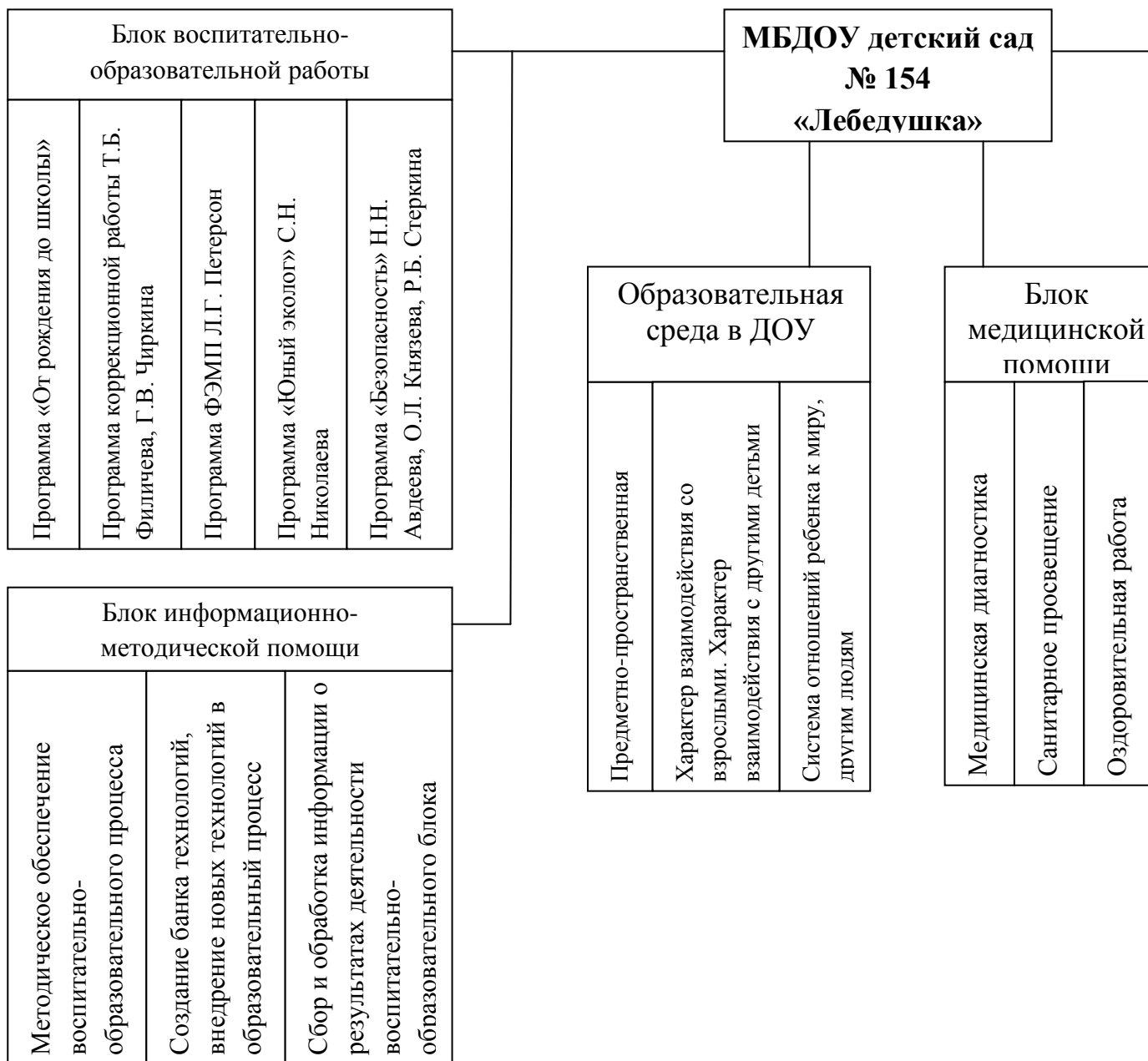
- «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с родной страной - Россией».

- «Формирование художественных навыков у дошкольников в НОД».

7. Укрепить материальную базу ДОО.

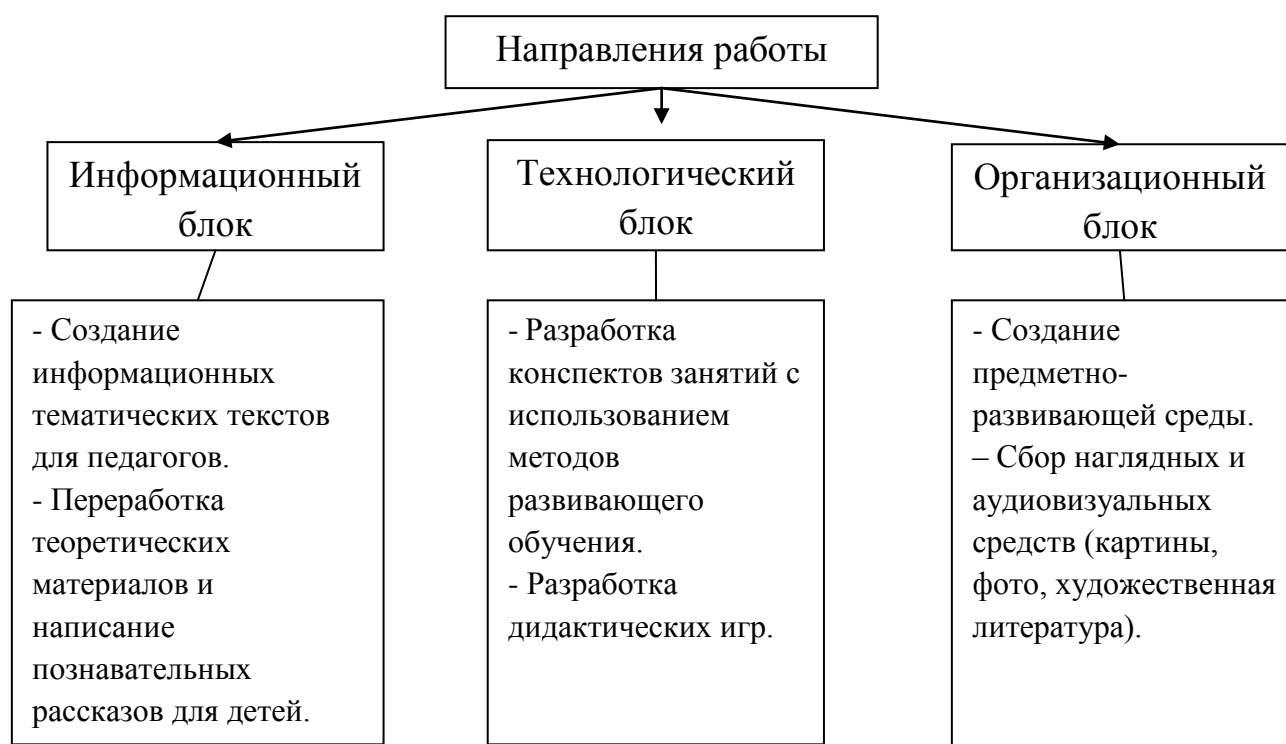
Эти задачи можно реализовать в МБДОУ детском саду № 154

«Лебедушка» г. Брянска
со следующей структурой.



6.1. Нравственно–патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с родной страной – Россией.

Формирование у дошкольников нравственно–патриотических чувств через ознакомление с родной страной – Россией предполагается на основе комплексного подхода при организации образовательного процесса в ДОУ по следующим направлениям:



Задачи и содержание работы по данному направлению определяются Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, образовательная область «Познавательное развитие».

Пути реализации задач по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Процесс формирования у дошкольников нравственно–патриотических чувств через ознакомление с родной страной – Россией предполагается осуществлять на основе методологии основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, комплексно–целевой программы «Нравственно–патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с родной страной - Россией», которые предусматривают:

- учет и применение в педагогической практике принципов ознакомления детей с родной страной;
- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста при выборе методов и приемов работы (в основе – игровой, наглядный, словесный, практический, соревновательный);
- создание развивающей предметно–пространственной среды, обеспечивающей ознакомление дошкольников с родной страной.

Принципы ознакомления детей дошкольного возраста с родной страной – Россией.

1. *Энциклопедичность* – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура).

2. *Уникальность места* – как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной. Изучение природной, культурной, социально – экономической уникальности края, связи с предшествующими поколениями (народные традиции, творчества) является важным условием формирования культуры личности. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко – культурных, этнокультурных особенностей развития страны. Значение принципа уникальности места определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина.

3. *Интеграция знаний* – установление соотношений между информацией естественно – научного характера и сведениями человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира.

4. *Единство содержания методов* – работа с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий.

5. *Динамика предметных связей* – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.

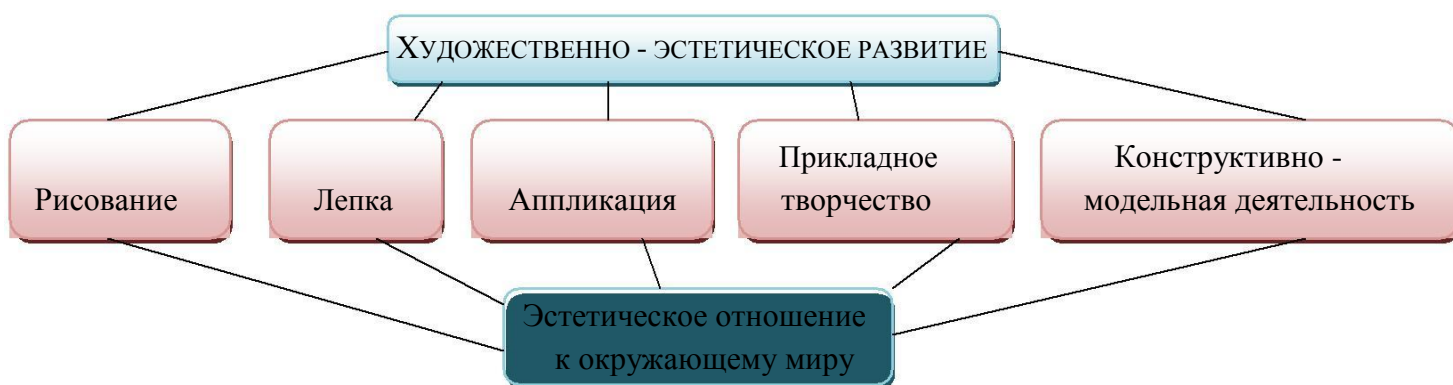
6.2. Формирование художественных навыков у дошкольников в НОД.

В процессе изучения современных педагогических исследований и анализа состояния практики ДОУ, мы пришли к выводу о необходимости создания системы работы по формированию художественных навыков как условия художественно-творческого развития дошкольников.

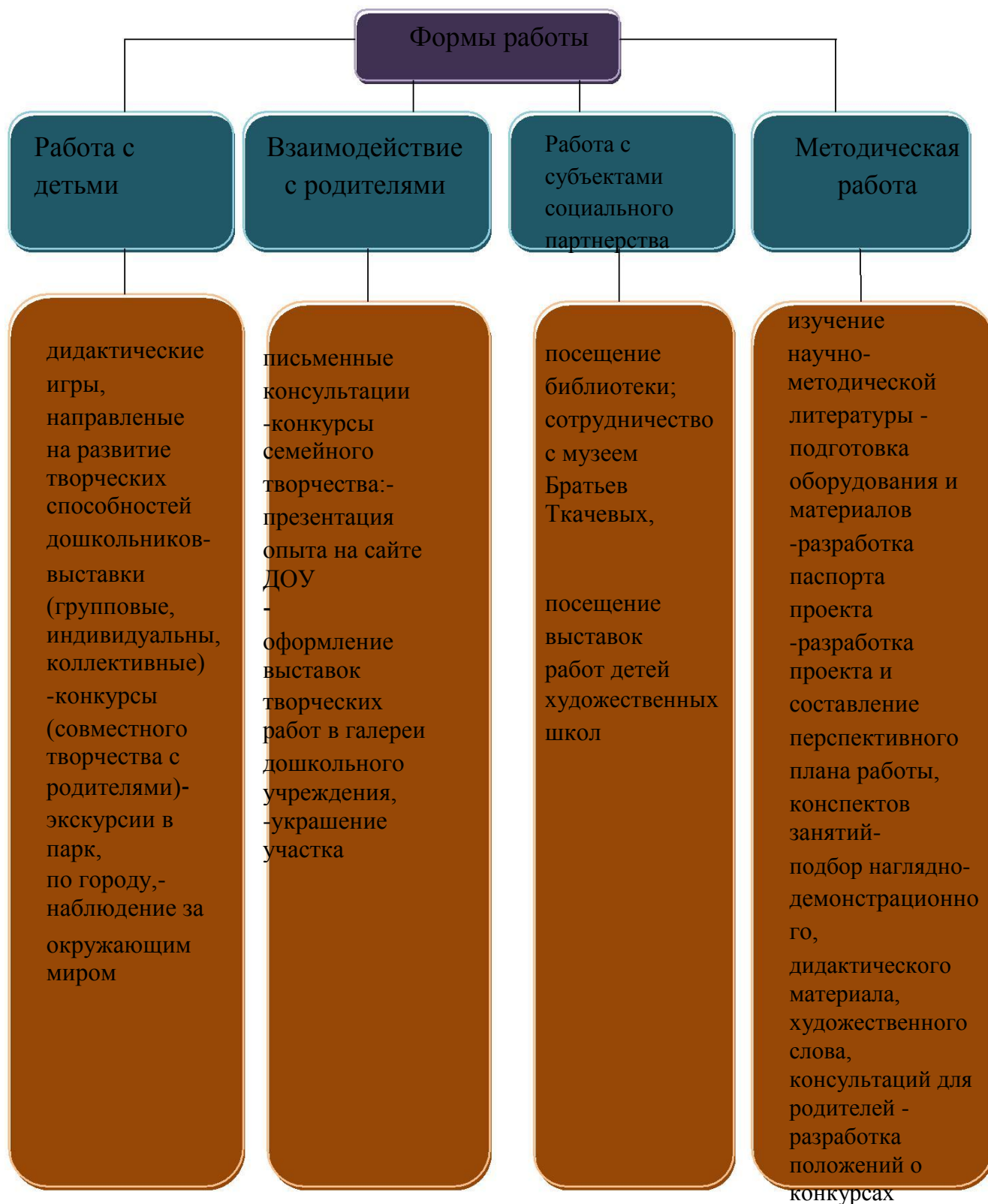
Условия, необходимые для успешного формирования художественных навыков у дошкольников:

- **Целенаправленное педагогическое воздействие** - разработка содержания интегрированных форм организации художественно-творческой деятельности дошкольников.
- **Обеспечение каждому ребенку возможности самостоятельно** создавать художественные образы в различных видах изобразительной деятельности.
- **Просвещение взрослых** (педагогов и родителей) в вопросах художественно – эстетического развития дошкольников.
- **Активное включение родителей** в процесс художественно-творческого развития дошкольников посредством организации выставок, конкурсов.
- **Пополнение «Центра изобразительной деятельности» материалами для нетрадиционного рисования.**

Модель взаимосвязи с основными направления в работе с дошкольниками в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»



ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ



Общедидактические методы и приемы

| Методы | Приемы | Краткое описание |
|------------------------------|---|---|
| Объяснительно-иллюстративный | художественное слово, рассказ, беседа, наблюдение показ и образец воспитателя, рассматривание | сообщение информации (рассказ, беседа, дискуссия), демонстрация разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств |
| репродуктивный | слово, наглядный материал, практическая работа | самостоятельная работа дошкольников и совместная деятельность с воспитателем |
| исследовательский | проблемные задачи, опыты, эксперименты | Сущность этого метода состоит в творческом добывании знаний и поиске способов деятельности. Проявление одной или нескольких сторон творческой деятельности в ходе решения творческой задачи |
| метод проблемного изложения | образ практический показ действия | воспитатель ставит проблему, раскрывая всю противоречивость решения, его логику и доступную систему доказательств, а внимание детей акцентируется на логике изложения |

Методы эстетического воспитания:

| метод | краткое описание |
|--------------------------|--|
| Метод сотворчества | Умение работать с педагогом, сверстником |
| Метод поисковых ситуаций | Умение самостоятельно выбирать путь |

| | | |
|--|---|--|
| | | решения поставленной цели, проблемы |
| | Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний | Эмоциональный отклик на свою работу и работу сверстников |

Художественные материалы

Бумага для рисования

Цветные карандаши (по коробке на каждого ребенка);

Младшая группа – 6 цветов;

Средняя группа – 12 цветов;

Старшая группа – 12, 18 или 24 цвета.

Простые карандаши, ластик.

Гуашь

Палитры для смешивания красок

Акварельные краски

Восковые мелки, известковые мелки

Кисти беличьи (мягкие, круглые)

Младшая группа №12, 10

Со средней группы добавляют №*,6

Старший возраст – добавляют флейцы для тонирования бумаги, широкие кисти

Банки для воды, подставки для кистей, тряпочки, салфетки

Ожидаемый результат работы:

— Повышение уровня развития творческих способностей и художественной самостоятельности дошкольников.

— Развитие устойчивого интереса к изобразительной деятельности, повышение инициативности и художественной самостоятельности.

— Умение создавать выразительные образы при работе с различным фактурным материалом.

6.3. Разработка стратегии и задач перехода к новому дошкольному образовательному учреждению

Для реализации концепции обновленного дошкольного учреждения коллективом выбрана стратегия локальных изменений, предусматривающая обеспечения внедрение современных образовательных технологий для формирования нравственно – патриотических чувств у дошкольников, а также дополнение содержания работы по формированию художественных навыков у дошкольников в НОД.

Эти изменения предполагают достижение частных результатов, которые в совокупности позволяют дошкольному образовательному учреждению сделать шаг вперед.

Исходя из того, что реализовать всю концепцию дошкольного образовательного учреждения сразу невозможно, коллективом определены этапы перехода к обновленному дошкольному учреждению.

Первый этап: 2016 - 2017 уч.год

Направление:

Формировать нравственно – патриотические чувства у детей дошкольного возраста через ознакомление с родной страной – Россией.

Задачи:

- 1.Подбор и систематизация методической литературы.
- 2.Создание развивающей предметно - пространственной среды.
- 3.Отработка содержания образования.
- 4.Использование в работе методов и приемов развивающего обучения.
- 5.Выбор форм организации в работе с детьми.
- 6.Взаимодействие с родителями.

Прогнозируемый результат:

Созданы условия для нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста через ознакомление с родной страной – Россией. У детей сформированы представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Дошкольники знают государственные символы России – флаг, герб, гимн. Сформированы основы

гражданско – патриотических чувств: любовь, гордость, уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Направление:

Развивать композиционные умения дошкольников в НОД по сюжетному рисованию

Задачи:

- 1.Подбор и систематизация методической литературы
- 2.Создание развивающей предметно - пространственной среды
- 3.Отработка содержания образования.
- 4.Использование в работе методов и приемов развивающего обучения
- 5.Выбор форм организации в работе с детьми.
- 6.Взаимодействие с родителями

Прогнозируемый результат:

Сформирована способность последовательно осуществлять свой замысел, умело обращаться с материалами и инструментами. Стимулирование творчества со сверстниками и взрослыми в изобразительной деятельности. Самостоятельно выбирают технические и изобразительные приемы. Дети владеют некоторыми доступными способами изображения сюжетного образа:

- создают простейшие композиции;
- изображают в рисунке главное, то есть те предметы и персонажи, которые выражают содержание данной темы;
- передают в рисунке отношения по величине, взаимному расположению в пространстве.

Второй этап: 2017 - 2018 уч.год

Направление:

Формировать нравственно – патриотические чувства через ознакомление с родной культурой.

Задачи:

1. Отбор методик ознакомления детей с родной культурой.

2. Взаимодействие с родителями по привлечению к совместной деятельности.
3. Сбор, оформление, представление результатов.
4. Изучение и обобщение опыта педагогов по проблеме.

Ожидаемый результат:

Наличие у дошкольников четких представлений о народных ценностях, традициях, о народной культуре ее богатстве и красоте.

Направление:

Развивать детское творчество, чувство прекрасного посредством декоративного рисования

Задачи:

1. Отбор форм работы с детьми по развитию творческих способностей.
2. Взаимодействие с родителями по привлечению к совместной деятельности.
3. Сбор, оформление, представление результатов.
4. Изучение и обобщение опыта педагогов по проблеме.
5. Использование в работе с детьми методов развивающего обучения.

Ожидаемый результат:

Освоение детьми характерных элементов, колорита, композиций, узоров декоративных росписей. Умеют создавать выразительные узоры на бумаге разного формата и на объемных предметах.

Третий этап: 2018 - 2019 уч.год

Направление:

Воспитание нравственно – патриотических чувств у дошкольников в процессе использования проектного метода в работе с детьми.

Задачи:

1. Использование в работе проектно – поисковой деятельности.
2. Взаимодействие с родителями по привлечению их к совместной творческой, проектно – поисковой деятельности.
3. Сбор, оформление представление (презентация) результатов реализации тематических проектов.

Ожидаемый результат:

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, обладает начальными знаниями о родном городе, стране. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Четвертый этап: 2019 - 2020 уч.год

Направление:

Формирование навыков графического дизайна при организации совместной изобразительной деятельности, как условие развитие творчества дошкольников в дизайнерской деятельности.

Задачи:

1. Отбор форм работы с детьми по развитию творческих способностей.
2. Взаимодействие с родителями по привлечению к совместной деятельности.
3. Сбор, оформление, представление результатов.
4. Изучение и обобщение опыта педагогов по проблеме.
5. Использование в работе с детьми методов развивающего обучения.

Ожидаемый результат:

Различают и называют основные понятия дизайна и композиции (замысел, гармония, композиция). Различают и называют элементы композиции (пространство, линия, пятно, форма, цвет, фактура). Композиционно располагать рисунок на листе бумаги. Освоение различных техник рисования кистью на различных материалах.

Пятый этап: 2020 - 2021 уч.год

Направление:

Воспитание эстетического отношения к оформлению своего быта посредством организации детского коллективного творчества по изготовлению коллажей.

Задачи:

1. Разработка конспектов занятий, корректировка перспективных планов.
2. Поиск путей интегрирования с другими разделами образовательного процесса.
3. Создание необходимого методического и дидактического оснащения по данной проблеме.
4. Смотр - оснащение уголков по организации продуктивных видов деятельности.
5. Разработка диагностических материалов для получения и анализа информации по данному разделу программы
6. Включение родителей в образовательный процесс, сотрудничество с социумом.

Ожидаемый результат:

Составляют композицию. Декоративно оформляют изделие. Контролируют качество изделия. Самостоятельно выбирают технические и изобразительные приемы. Создают изделие по собственному замыслу. Оценивают результат своей работы. Сформировано внимание и уважение к людям, терпимости к чужому мнению. Умеют стимулировать сотворчество со сверстниками и взрослыми в дизайн деятельности, используя результат творческой деятельности в быту, играх, декоре помещений в детском саду, дома.

6.4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Цели:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|-------|--|---|--------------------------|---|
| 1 | Семинар по аттестации педагогических кадров | Заведующий, Ст.воспитатель | Апрель – май ежегодно | Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации. |
| 2 | Участие в конкурсах различного уровня | | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме. |
| 3 | Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Ст.воспитатель | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации. |
| 4 | Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов | Заведующий, Ст.воспитатель Опытные педагоги | В течение всего периода | Курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов. |
| 5 | Организация «Школы молодого воспитателя» | Ст.воспитатель | В течение всего периода | «Школа молодого воспитателя» в соответствии с годовым планом. |

| | | | | |
|----|--|------------------------------|-------------------------|---|
| 6 | Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов | Ст.воспитатель | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства педагогов |
| 7 | Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ | Ст.воспитатель | В течение всего периода | |
| 8 | Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ | Ст.воспитатель | В течение всего периода | |
| 9 | Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения | Ст.воспитатель | В течение всего периода | |
| 10 | Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации | Ст.воспитатель | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы |
| 11 | Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства» | Ст.воспитатель | В течение всего периода | Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ |
| 12 | Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления | Заведующий Ст.воспитатель | В течение всего периода | Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования |

| | | | | |
|----|---|----------------|-------------------------|--|
| 13 | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов | Заведующий | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ |
| 14 | Совершенствование системы работы с портфолио педагога | Ст.воспитатель | В течение всего периода | |

Повышение профессионального уровня педагогов.

- Создание ориентированной основы обучения.
- Активизация творческо – поисковой деятельности педагогов.
- Обеспечение эмоционального комфорта в работе.
- Анализ затруднений в профессиональной деятельности.

Повышение педагогического мастерства



Изменение модели взаимодействия педагогов с детьми.

Определяющим фактором обновленного ДОУ является педагог, владеющий личностно - ориентированной моделью общения с ребенком.

| | Дисциплинарная модель | Личностно - ориентированная модель |
|-----------------|---|--|
| Цель общения | Вооружить ребенка новыми знаниями, умениями, навыками | Обеспечить ребенку чувство Психологической защищенности, доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье) |
| Лозунг | "Делай как я!", Я тебе что сказала? Раз сказала, два сказала | Формировать базис личностной культуры, развивать индивидуальность ребенка Делаем не рядом, а вместе. |
| Способ общения | Наставление, разъяснение, запреты, требования, угроза, наказание, нотация | "Вместе с ребенком": понимание, признание личности ребенка, основанная на способностях взрослых становиться на позицию другого, учитывая точку зрения ребенка, не игнорировать его. "Лучше тебя нет на свете!" |
| Тактика общения | Диктат или опека | Сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности. |

Переход от репродуктивного уровня общения к развивающемуся

| | Репродуктивный | Проблемный | Развивающий |
|----------------|--|---|--|
| Принципы | Получение готовых знаний с помощью объяснений и иллюстраций | Организация проблемных ситуаций, решение проблемных мыслительных задач, проблемное обучение | Творческое преобразование, усовершенствование, предоставление выбора. Включение отношения личности к деятельности. |
| Основной метод | Иллюстративно - объяснительный или рецептивный, репродуктивный | Поисковый, эвристический. Метод нахождения решений. | Творческий, личностно - ориентированный на новизну. Метод принятия решений |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| Вид деятельности | Исполнительство, имитация, коммуникация | Мыслительная деятельность, все виды мышления: наглядно - действенное, логическое через сравнение, классификацию, абстрагирование. | Все формы познавательной деятельности, через речь, эмоции, чувства, познавательные процессы |
| Результаты | Знания, умения, навыки, правополушарное развитие. | Развитие всех форм мышления (развитым правым и левым полушариями). Целостный тип восприятия – это разностороннее восприятие. | Гармонически развитая личность. Это творческий тип восприятия личности. |

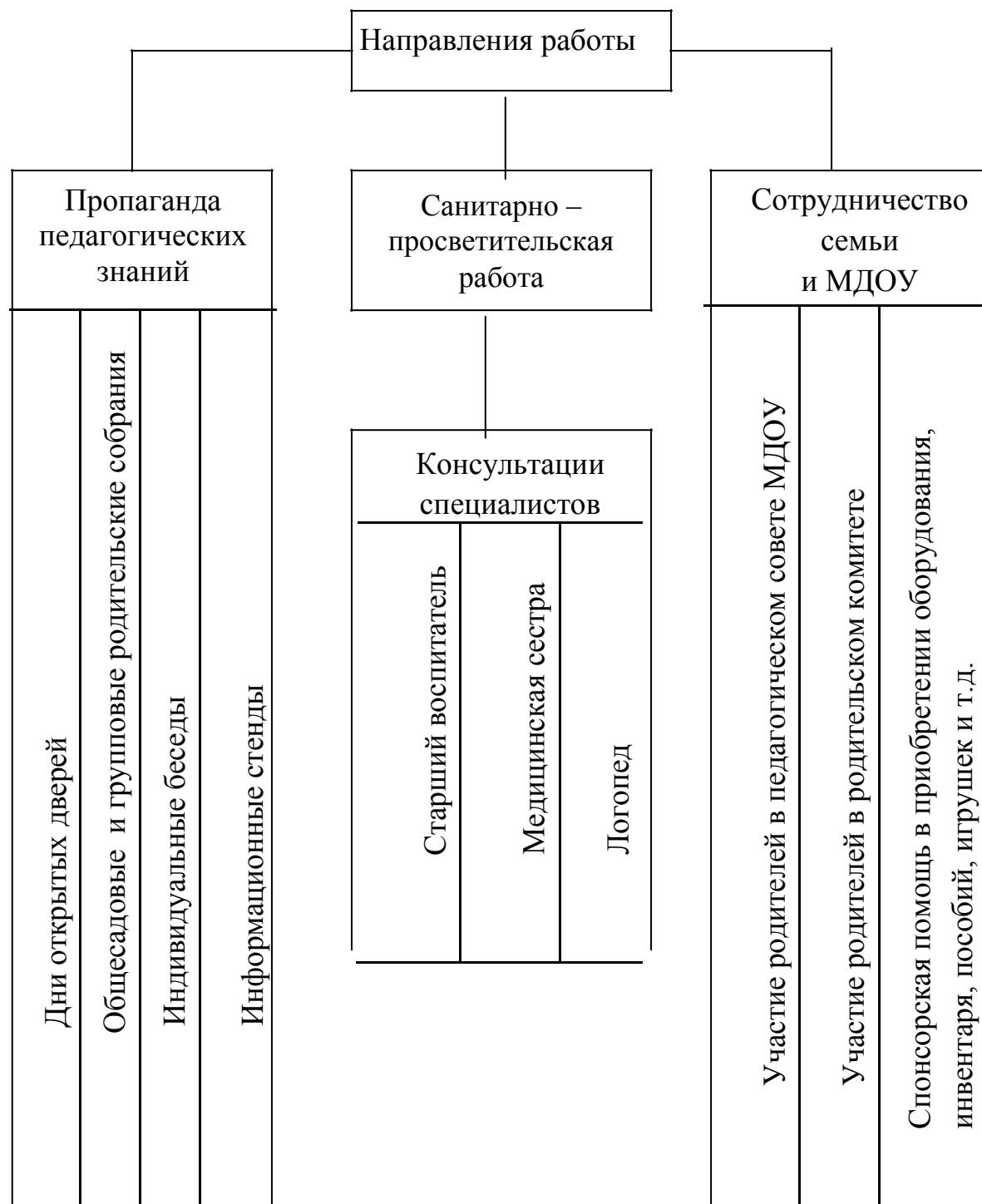
Повышение профессионального уровня педагогов

- Создание ориентированной основы обучения.
- Активизация творческо - поисковой деятельности педагогов.
- Обеспечение эмоционального комфорта в работе.
- Анализ затруднений в профессиональной деятельности



Наиболее эффективна работа педагогического коллектива, при условии тесного сотрудничества с родителями воспитанников.

Система работы с родителями



6.5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Управление дошкольного учреждения это научно - обоснованное воздействие на коллектив педагогов, обслуживающего персонала, детей, родителей и общественности в целях оптимального решения проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Цель управления ДОУ заключается в обеспечении оптимального функционирования всех систем в достижении высокой эффективности воспитательной работы с детьми при наименьших затратах времени и сил.

Цели:

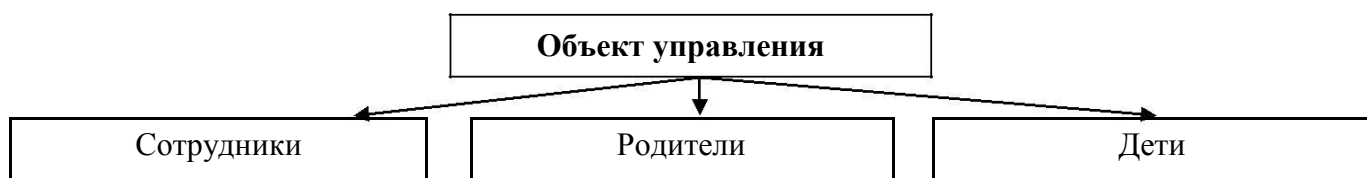
- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|-------|--|----------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами. | Заведующий | В течение года | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| 2 | Проведение текущего и ремонта здания ДОУ. | Заведующий, зам. по АХР | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОУ. |
| 3 | Благоустройство территории. | Заведующий, зам. по АХР | Ежегодно | Укрепление материальной базы ДОУ. |
| 4 | Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы. | Заведующий, Ст.воспитатель | Сентябрь | Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования. |
| 5 | Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ. | Ст.воспитатель | В течение всего периода | Повышение результативности воспитательной работы. |

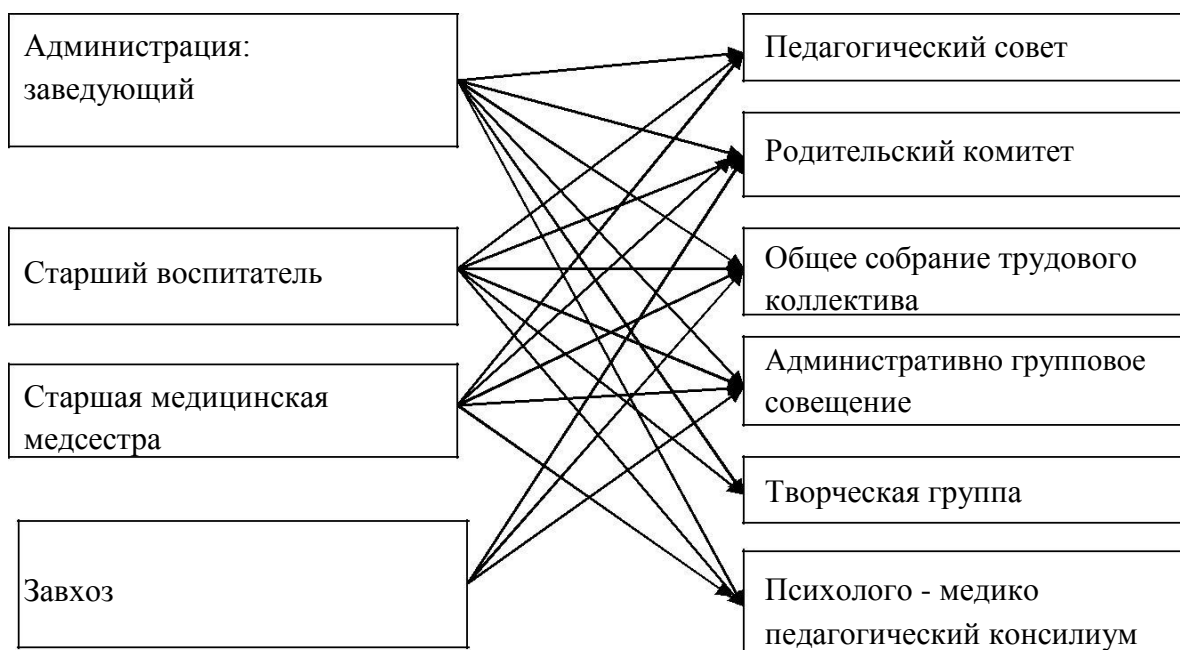
| | | | | |
|---|--|----------------|-------------------------|---|
| 6 | Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | Ст.воспитатель | В течение всего периода | Отчет о самообследовании, статьи, информация. |
|---|--|----------------|-------------------------|---|

Новому объекту управления соответствует обновленный перечень функций коллективных субъектов управления.

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ



МОДИФИЦИРОВАННАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.



Обновленная управленческая система требует обновления функционала субъектов управления (заведующая, ст.воспитатель, заведующий хозяйством, медсестра) и коллективных органов управления (педагогический совет, административно групповые совещания, проблемно - творческая группа, ПМПк)

Заведующий.

Заведующий осуществляет руководство ДООУ в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную и административно-хозяйственную работу учреждения. Несет персональную ответственность за подбор, расстановку и воспитание кадров, их аттестацию, комплектует штаты.

В соответствии с положением о дошкольных учреждениях заведующий обязан:

- устанавливать в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка и квалификационными характеристиками круг обязанностей работников ДООУ;

- обеспечивать выполнение законодательства о труде, Устава, родительского договора, правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности, а так же исправность санитарно-технической, тепло-технической и энергетических систем;

- обеспечивает обучение и инструктаж по технике безопасности;

- организует пропаганду педагогических и гигиенических знаний среди родителей, осуществляет связь со школой;

- отчитывается о работе учреждения перед органами народного образования;

- осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательной работы.

Заведующий является представителем и выразителем интересов коллектива сотрудников ДООУ. Издаёт приказы и даёт указания обязательные к исполнению всеми работниками учреждения.

Заведующий наделен правом требовать от каждого сотрудника полноценной, добросовестной работы.

Старший воспитатель.

Старший воспитатель осуществляет:

- а) научное управление педагогическим процессом;

- б) методическое обеспечение педагогического процесса.

Научное управление педагогическим коллективом .

1. Анализирует работу ДОУ и формирует на этой основе цели и задачи функционирования.
2. Разрабатывает комплексно-целевую программу развития ДОУ.
3. Определяет направления внедрения новых программ, обосновывает цели, содержание, формы и методы их осуществления.
4. Регулирует внедрение новых программ и оценивает их результаты.
5. Устанавливает и регулирует связь ДОУ с научно-исследовательскими и другими учреждениями.
6. Разрабатывает научно-обоснованные показатели оценки деятельности воспитателей, аттестации педагогических кадров.
7. Участвует в расстановке и аттестации педагогических кадров, их тарификации.
8. Совместно с психологом разрабатывает материалы по диагностике деятельности воспитателей и детей.
9. Осуществляет работу теоретических семинаров по различным педагогическим проблемам, организует работу поисковой творческой группы.

Методическое обеспечение педагогического процесса

1. Осуществляет диагностику профессиональной деятельности воспитателя.
2. Организует методическую службу, переподготовку и повышение квалификации педагогов ДОУ в ГИМЦ и БИПКРО на основе диагностики профессиональной деятельности педагогов.
3. Анализирует состояние и результативность методической работы с педагогическими кадрами и на этой основе определяет цели и задачи ее совершенствования.
4. Участвует в исследовании педагогического процесса и осуществляет на этой основе оценку результативности педагогического труда.
5. Организует разработку и использование дидактических и методических материалов в соответствии с направлениями работы в ДОУ.
6. Участвует в оценке методического обеспечения.
7. Устанавливает и регулирует связи ДОУ с методическими службами на муниципальном, городском уровнях.
8. Совместно с председателем Совета педагогов планирует и организует его работу.
9. Осуществляет аттестацию воспитателей.
10. Проводит инструктивно-методические совещания.

11. Организует работу семинаров-практикумов, консультаций, творческих лабораторий.

12. Организует работу школы передового педагогического опыта, взаимопосещения воспитателей, открытые просмотры работы лучших педагогов.

13. Организует работу по преемственности со школой.

14. Создает методический кабинет и организует его работу с педагогическими кадрами.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части

Заместитель заведующего по АХЧ отвечает за сохранность здания и имущества ДООУ. Организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает санитарно-гигиеническое состояние МДООУ в помещениях ДООУ и на участке, противопожарную охрану и организацию труда обслуживающего персонала.

Медсестра

Медсестра контролирует санитарное состояние помещений и участка ДООУ, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей.

Педагогический совет

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формами самоуправления образовательного учреждения могут быть: совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие. В ДООУ таким органом является педагогический совет.

В соответствии с Уставом ДОО педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью. В Совет входят все педагоги, родители. Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОО;
- обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

Проблемная творческая группа

Проблемная творческая группа является общественным органом внутриучрежденческого управления. В задачи ПТГ входят:

- разработка стратегии научно-методической работы в ДОО;
- организация системы повышения педагогического мастерства педагогического коллектива;
- организация работы методиста;
- обеспечение механизма взаимодействия с вузами, ГИМЦ, БИПКРО, другими образовательными учреждениями.

Административно-групповые совещания (АГС)

Работу АГС организует заведующий совместно с Советом ДОО.

Основные задачи АГС:

- осуществлять контроль и помощь в формировании детского коллектива, роли и места каждого ребенка в нем;
- анализировать и принимать меры по обеспечению свободного всестороннего развития каждого ребенка;
- проводить анализ состояния психического и физического здоровья ребенка, разрабатывать мероприятия совместно с семьей для его улучшения;
- выявлять и развивать ранние способности детей;
- совместно с семьей, Советом ДОО устанавливать единство воспитательного влияния на ребенка.

Заключение.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 154 «Лебедушка» была обсуждена на заседании педагогического совета и утверждена.

Педагогический коллектив считает, что реализация данной программы поможет дошкольному учреждению стать перспективным, удовлетворить социальный заказ семьи и школы по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.

Заведующий МБДОУ детским садом №154 "Лебедушка" г. Брянска



Н.Е. Гарбузова