

Согласовано на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.09.17



Утверждаю:
заведующий МДОУ детским садом
№ 154 «Лебедушка» г. Брянска
Н.Е. Гарбузова
Приказ от 28.09 2017г. № 246

**Приложение
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА
№ 154 «Лебедушка» г. Брянска**

2017 – 2021 учебный год

К п.1.1.2. Цели и задачи деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 154 “Лебедушка” г.Брянска по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, а также формирование нравственно - патриотических чувств, развитие детского творчества, развитие личностных качеств дошкольников (самостоятельности, ответственности, инициативности).

Эта цель требует решения в 2017 – 2018 учебном году следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
4. Формирование нравственно – патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с родной культурой.
5. Развитие детского творчества, чувства прекрасного посредством декоративного рисования.
6. Развитие личностных качеств дошкольников (самостоятельности, ответственности, инициативности) через трудовое воспитание.

К п. 1.4

Фактический списочный состав на 01.09.2017г. 380 детей.

Количество возрастных групп – 13, из них:

Ясельные группы:

- I младшая «Колобок» - 29 детей
- I младшая «Вини – Пух» - 30 детей
- I младшая «Зайчонок» - 30 детей

Дошкольные:

- II младшая «Солнышко» -31 детей
- II младшая «Капелька» -33 детей
- Средняя «Радуга»-31 детей
- Средняя «Дельфинчик» -30детей
- Средняя «Красная Шапочка» -29 детей
- Старшая «Семицветик» 30 детей
- Старшая «Золотая рыбка» 25 детей
- Подготовительная «Колокольчик» 33 детей
- Подготовительная «Матрешка» - 33 детей
- Подготовительная «Мишутка» -19 детей

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.
6 групп с 12 часовым пребыванием детей.
7 групп с 10,5 часовым.

В МБДОУ педагогических работников:26

I квалификационную категорию имеют 14 педагогов;

Высшую квалификационную категорию 4 педагогов.

Соответствие занимаемой должности 8 педагогов

Высшее образование - 21.

Среднее специальное - 5.

Педагогический стаж:

До 5 лет – 10 педагогов;

До 10 лет – 5 педагогов;

До 15 лет – 4 педагога;

До 20 лет – 1 педагог;

До 25 и более – 6 педагогов.

Курсовую переподготовку в 2017-2018 учебном году должны пройти 7 педагогов.

По социальному составу дети в МБДОУ представлены следующим образом:

Из семей рабочих – 110

Из семей служащих и интеллигенции – 140

Из семей предпринимателей - 77

Из семей безработных – 60

2.Содержательный раздел

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Содержание программы было дополнено парциальными программами:

- по экологическому развитию детей «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- о обучению математике по пособиям «Игралочка», Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой, «Раз – ступенька, два – ступенька» Л.Г. Петерсон и Г.И. Холиной;
- по основам безопасности жизнедеятельности детей Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей».

Образовательные области	Задачи	Интеграция образовательных областей
Социально – коммуникативное развитие(Безопасность)	<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</p> <p>Передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).</p> <p>Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью).</p> <p>Находить части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> <p>Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах10).</p> <p>Соотносить цифру (0-9) и</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>

количество предметов.
Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу (вес предметов), и способы их измерения.

Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, Объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей.

Сравнивать целый предмет и его часть.

Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники), шар, куб.

Проводит их сравнение.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Определять временные отношения (день- неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу из следующего за ним в ряду.

Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек;
1, 2, 5 рублей.

Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

<p>Познавательное развитие (Экология)</p>	<p>Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека. Многообразие растений и их связь со средой обитания. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания. Жизнь растений и животных в сообществе. Взаимодействие человека с природой.</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>
<p>Физическое развитие (Бассейн)</p>	<p>Осваивать разные движения в воде; Формировать правильную осанку; Развивать силу мышц ног; Выполнять круговые вращения руками в различных направлениях Согласовывать работу рук, ног, дыхание при плавании облегченным кролем на груди и спине; Способствовать формированию мышечного корсета, развитию подвижных плечевых суставов; Развивать смелость, решительность; Развивать координационные движения.</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>

3. Организационный раздел ООП ДОУ.

К п.3.2. Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим дня в холодный период года в группах с 12-ти часовым пребыванием детей

	1 младша я группа	2 младша я группы	Средняя группа	Старша я группа	Подготови- тельная группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.45	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50 -9.00	8.50-9.00
Непосредственна я образовательная деятельность	8.45.-9.15 (по подгруппам)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00- 10.20	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.15 – 9.30				
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.00	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40- 11.40	9.50 -11.50	10.00- 12.05	10.20- 12.15	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	11.40- 11.50	11.50- 12.05	12.05- 12.15	12.15- 12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед	11.50- 12.25	12.05- 12.35	12.15- 12.50	12.30- 13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25- 15.00	12.35- 15.00	12.50- 15.00	13.00- 15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем,	15.00- 15.15	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00-15.25

воздушные, водные процедуры, корригирующая гимнастика					
Игры, самостоятельная деятельность		15.25 – 15.35	15.25 – 16.00	15.25 – 15.50	15.25 – 15.55
Непосредственная образовательная деятельность	15.15 – 15.40 (по подгруппам)	15.35 – 15.50		15.50 – 16.15	15.55 – 16.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.15	15.50-16.20	16.00-16.30	16.15-16.45	16.30-16.55
Игры, самостоятельная деятельность	16.15-17.20	16.20-17.15	16.30-17.10	16.45-17.10	16.55 – 17.10
Чтение худ. литературы	17.20-17.30	17.15-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30 – 19.00

Режим дня в холодный период года в группах с 10,5 часовым пребыванием детей

	1 мл Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.50	8.25-8.55	
Игры, самостоятельная	8.30-8.45	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00

деятельность детей				
Непосредственная образовательная деятельность	8.45-9.10 (по подгруппам)	9.00-9.40	9.00-50.00	9.00-9.10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10 – 9.30			
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.40	9.50-11.50	10.00 – 12.05	10.20-12.15
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.50	11.50-12.05	12.05 – 12.15	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.25	12.05 -12 35	12.15 – 12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.25	15.10-15.25	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15 .15 – 15.30	15.25 – 15.35	15.25-15.40	15.25 – 15.50
Непосредственная образовательная деятельность	15.30 -15.40	15.35 – 15.50	15.40–16.00	15.50 – 16.15
Подготовка к полднику, полдник	15.40 -16.15	15.50 – 16.20	16.00-16.30	16 15 -16.40
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.25	16.20 – 16.35	16.30 – 16.50	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.25-17.30	16.35-17.30	16.50-17.30	16.40-17.30

В МБДОУ детском саду № 154 «Лебедушка» г. Брянска функционируют следующие кружки:

- «Неболейка» (для детей младшего возраста по формированию здорового образа жизни), руководитель Н.В. Офицерова;

Цель: формировать у детей представление о том, что здоровье – главная ценность жизни. Познакомить дошкольников с тем, как устроено тело человека, его организм. Формировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать.

«Говоруша» (для детей с нарушениями речи), руководитель учитель – логопед Т.С. Захарова;

Цель: воспитывать внимание к звуковой стороне речи, формировать фонематическое восприятие; формировать грамматические средства языка и навыки словообразования; обучение грамоте.

- «Страна Читалия» (для детей подготовительной группы), руководитель Н.П. Недбаевская;

Цель: поддерживать интерес старших дошкольников к книге. Знакомить с произведениями мирового фольклора, классической русской и зарубежной литературы. Учить подходить к выбору книг творчески, в соответствии со своими читательскими интересами. Совершенствовать умение проникать в поэтическое настроение, передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении.

«Мир сенсорики» (для детей младшего возраста), руководитель Э.В. Степина;

Цель: обогащать чувственный опыт детей раннего возраста, формировать предпосылки для дальнейшего умственного развития.

- «Волшебство из бумаги» (для детей старшей группы по развитию мелкой моторики рук при работе с бумагой), руководитель воспитатель Е.Н. Сущая;

Цель: развивать ручную умелость у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию совместного изобразительного творчества детей и взрослых.

«Танцы» (для детей по развитию хореографических способностей), музыкальный руководитель И.Е. Попова.

Цель: развивать детей, формировать средствами музыки и ритмических движений, умения, способности, качества личности.